
Aanwezig *Vicky Van de Walle (Leiepoort, campus Sint-Vincentius), Elke Standaert (VTI Deinze), Tania Van Helleputte (VTI Deinze), Etienne Carrette (voorzitter), Trees Van Hove (schepen van onderwijs), Filip Claeys (dienst onderwijs, stad Deinze), Susan De Coninck (Erasmusatheneum), Veerle Schoors (VCLB), John Caron (Leiepoort, campus Sint-Hendrik)*

Verontschuldigd *Amke Van Parys (Leiepoort, Sint-Theresia), Winny De Blouwe (CLB-GO!), Raymonde Van Wettre (CLB-GO!)*

Vorig verslag Goedgekeurd.

“Gekraakt door eigen naakt” wordt ook voor Sint-Vincentius gebracht, in het auditorium van Sint-Hendrik (vrijdag 16 maart, 9u – 1,2,3 en 4 deels).

- Interessant dat leerlingen zelf een antwoord geven op een problematiek.
- Interessant dat ouders dezelfde info krijgen als leerlingen.
- Er zijn recent een aantal foto’s in Deinze verspreid. Deze situaties zijn gemeld aan politie.

Studiekeuzebegeleiding – pijler “schoonheid en betekenis”

Zinzoekers Etienne las “zinzoekers” van Rudy Van Damme (<http://coachingbooks.net/home/43-zinzoekers.html>). Een nog interessanter boek is “zin kun je maken” van Ilse Vooren en Merlijn Koch (<https://www.jongbloed.nl/boek/9789024404445/zin-kun-je-maken-ilse-vooren>). In bijlage vind je een samenvatting van de ideeën uit het boek. Ze zijn onder meer gebaseerd op de ideeën van de Amerikaanse psycholoog Roy Baumeister die het onderscheid maakt tussen betekenis als behoefte en zingeving als vermogen.

Bedenkingen “Leerlingen hebben behoefte aan betekenis en zingeving”.

- Het is moeilijk om concrete methodieken rond deze pijler vorm te geven. Toch is het een belangrijk element.
- Het is een “centrale” pijler, die heel het studiekeuzeprocess overspant.
- Er is een spanning tussen enerzijds de concrete methodieken en anderzijds de pijlers als toetssteen voor het volledige studiekeuzeprocess.
- Het is interessant om expliciet ruimte te creëren om te ervaren, te reflecteren, ... Ook in bijvoorbeeld functioneringsgesprekken kan dit aanbod komen. De ervaring die een leerkracht hierin opbouwt, kan verder gebruikt worden om dit reflecteren binnen de klas te stimuleren.
- Interessant nieuw element is dat “zingeving” een vermogen is dat je moet ontwikkelen: we kunnen dit als school stimuleren, we kunnen hen daartoe taal geven.

Verdere aanpak

- We werken de pijler verder uit vanuit het onderscheid tussen betekenis als behoefte en zingeving als vermogen.
- We nemen de synthese van het boek mee op binnen de pijler.

We zoeken hoe we deze pijler kunnen concretiseren in de methodieken: voor leerkrachten die met studiekeuze bezig zijn, zijn de concrete methodieken van belang.

Lerend netwerk waardierend onderzoek

Coaching

Coaching ter plekke is van groot belang om de methodiek verder in praktijk te brengen. We hebben geen budget om overal die coaching te voorzien.

Op het VTI is het proces vrij concreet. Het kan interessant zijn om de coaching hier te voorzien en deze ervaring verder te delen.

Het VCLB heeft binnen de structurele veranderingen dit project mee opgenomen. Op dit moment is het niet evident om het proces warm te houden.

Op Sint-Vincentius worden ze, net als op andere scholen, geconfronteerd met een grote taakbelasting en weinig tijd. Daardoor blijft het proces haperen. Ook dit kan een interessant leren zijn.

Sessie 26/2

Filip vraagt aan Peter om op 26/2 langs te komen om te coachen op het VTI (10.30) en Erasmus (9u).

Charter Generatie 2020

Ondertekening

Het charter zal ondertekend worden op maandag 12 maart om 16u in het bijzijn van Bruno Vanobbergen en prof. Braet.

Cijfers

Een moeilijkheid blijft dat heel wat mensen focussen op de cijfergegevens: hoeveel leerlingen zitten in moeilijke situaties?

We willen behalve deze cijfers ook zicht geven op het belang van een preventieve aanpak en de unieke aanpak in Deinze

Affiche

Er is een ontwerp van affiche gemaakt. We werken zowel de korte samenvatting als het volledige charter op deze manier verder uit.

Volgende vergadering

Maandag 19 maart
9.30u – 11.30u
dienstencentrum Leiespiegel, L. Buyssezaal.

Pijler Betekenis en zingeving - uit het boek "ZIN - Zin kun je maken" - Auteur Ilse Vooren en Merlijn Koch

Pg 34

De Amerikaanse psycholoog Roy Baumeister onderscheidt 2 functies van BETEKENIS

1. BETEKENIS zorgt ervoor dat we onszelf kunnen begrijpen en beheersen. Het begrijpen en beheersen van onszelf en de omgeving is een manier om te overleven, om onszelf staande te houden.
2. BETEKENIS zorgt ervoor dat we patronen in de omgeving kunnen onderscheiden. Het stelt ons in staat om de omgeving aan te passen.

Pg 35

Zingeving is de behoefte om betekenis te geven en waarde toe te kennen aan onszelf, onze omgeving, ons dagelijks leven en het leven als geheel.

Pg 36

Baumeister beschrijft de behoefte aan betekenis in verschillende categorieën. Hij onderscheidt 4 behoeften:

1. Doelgerichtheid
2. Waarde (value)
3. Hanteerbaarheid
4. Eigenwaarde.

Pg 42

BETEKENIS - Behoeften

Behoefte	Voorbeelden van uitingen
Doelgerichtheid	<ul style="list-style-type: none">- Ik zie perspectief- We zijn op de goede weg- Hier doe ik het voor- Ik ben precies waar ik moet zijn
Waarde	<ul style="list-style-type: none">- Ik doe het goede- Het doet ertoe- Ik vind het belangrijk- Het is waardevol
Hanteerbaarheid	<ul style="list-style-type: none">- Ik weet wat ik moet doen- Het lukt me- Ik heb er invloed op- Ik heb overzicht
Eigenwaarde	<ul style="list-style-type: none">- Ik mag er zijn- Ik ben trots op mezelf- Ik kan me meten met anderen- Ik ben van betekenis.

Pg 43

ZINGEVING is een persoonlijke en betekenisvolle verhouding tot de wereld, die we in onszelf ervaren.

Pg 44 en 48

ZINGEVING als VERMOGEN

Zingeving is het vermogen om je op een betekenisvolle manier te verhouden tot jezelf, de wereld en het leven als geheel. Dit vermogen kunnen we ontwikkelen door aandacht te schenken aan:

1. Het vermogen om te ervaren
2. Het vermogen om te reflecteren
3. Het vermogen om leiding te nemen
4. Het vermogen tot situeren
5. Het vermogen tot structureren
6. Het vermogen tot evalueren
7. Het vermogen tot oriënteren
8. Het vermogen tot creativiteit
9. Het vermogen tot communiceren
10. Het vermogen tot handelen.

Betekenis en zingeving zijn ondersteunende elementen voor motivering.