

**Aanwezig** *Tania Van Helleputte (VTI Deinze), Elke Standaert (VTI Deinze), Jana Oppeel (Leiepoort, campus Sint-Theresia), Veerle Schoors (VCLB Deinze), Peter De Greef (Erasmusatheneum), John Caron (Leiepoort, campus Sint-Hendrik), Eddy Raes (scholengemeenschap Deinze), Valerie Verstraeten (BS Erasmus), Etienne Carrette (voorzitter), Filip Claeys (dienst onderwijs stad Deinze)*

**Verontschuldigd** *Hilya Haspeslagh (netwerk samen tegen schooluitval), Trees van Hove (schepen van onderwijs)*

---

**Vorig verslag** goedgekeurd

---

## Schooluitval: afsprakenkader

---

**Situering** Het netwerk "samen tegen schooluitval" ondersteunt de opbouw van lokale netwerken om (ongekwalificeerde) schooluitval tegen te gaan.  
In Deinze werken we al lange tijd samen rond dit thema. We kunnen deze samenwerking verder uitbouwen door:

- Een link met het basisonderwijs te leggen (vandaar dat Eddy en Valerie aanwezig zijn),
- Een link met de arbeidsmarkt te leggen,
- Onze toekomstige doelen en acties duidelijker in kaart te brengen.

---

**Link met arbeidsmarkt** Op 7 november zal een vormingsmoment georganiseerd worden voor leerlingenbegeleiders, CLB-medewerkers en Drugpunt met de VDAB. Doel van deze vorming is

- Zicht krijgen op de risico's die jongeren lopen als ze school verlaten zonder diploma,
- Deze jongeren efficiënt toeleiden naar VDAB en loopbaanbegeleiding.

---

**Afwezigheden basisonderwijs** Om problematische afwezigheden preventief aan te pakken, is de betrokkenheid van het basisonderwijs cruciaal. Ook in de basisscholen worden ongewettigde afwezigheden besproken met ouders en CLB.  
Een kleuter zal volgend schooljaar 250 dagen aanwezig moeten zijn om naar het eerste leerjaar te mogen. Dat is een strengere norm dan vroeger.  
De sociale politie is een belangrijke partner in de aanpak van problematische afwezigheden. Niet alle basisscholen hebben contact met de sociale politie.  
→ Volgend schooljaar organiseren we een kennismakingsmoment tussen de directies (en zorgleerkrachten?) en Sarah.

---

**Betrokkenheid ouders** Ouders spelen een enorme rol in de aanwezigheid van hun kinderen op school. Ouders zijn in zeer verschillende mate betrokken bij het schoolgebeuren. Deze

---

---

betrokkenheid is soms cultureel bepaald. Daarnaast hebben ouders in armoede vaak een eigen negatieve schoolervaring, waardoor hun betrokkenheid klein is.

---

### **Snel handelen**

Bij problematische afwezigheden is de snelheid waarmee gereageerd wordt bepalend voor het effect.

- Snel vaststellen dat iemand afwezig is.
  - Snel ouders betrekken.
  - Bij verontrusting snel de sociale politie inschakelen.
- 

### **Zittenblijven**

Meer en meer onderzoek toont aan dat zittenblijven in het basisonderwijs niet rendeert en op langere termijn nefast kan zijn. Is dit een thema waar we rond kunnen werken? We nemen dit mee naar toekomstige vergaderingen.

---

### **Link basisonderwijs – secundair onderwijs**

Verontrustende afwezigheden kunnen via de BaSofiche doorgegeven worden. Wanneer moeilijkheden gemeld staan op de fiche, hebben ouders soms de neiging om de fiche niet door te geven. Het percentage fiches dat op de secundaire scholen terecht komt, is echter hoog.

---

### **Generatie 2020**

De schoolcultuur heeft uiteraard een grote impact op schooluitval. De workshops die binnenkort georganiseerd worden vanuit Generatie 2020 kunnen bijdragen tot meer welbevinden bij de leerlingen en een positievere schoolcultuur. Kunnen we de professionalisering van medewerkers op dit vlak meenemen als strategisch doel?

---

### **Overleg basisonderwijs**

Voor de verdere uitwerking van een aantal thema's zou het goed zijn mochten we alle directies van de basisscholen kunnen samenbrengen. De directies van de katholieke scholen komen geregeld samen, kunnen we enkele van deze vergaderingen netoverstijgend organiseren?

Begin volgend schooljaar nodigen we Sarah uit naar zo'n overleg. Ook de CLB's worden daarbij uitgenodigd.

---

# Studiekeuzebegeleiding

---

## Catalogus

Het doel van de catalogus is inspiratie bieden om leerlingen tot een gedragen studiekeuze te begeleiden. Door de onderwijshervorming zal dit thema aan belang winnen in de tweede graad.

---

## Verdere uitwerking

Scholen kiezen een pijler en zoeken een leuke methodiek om nadien te delen via de catalogus. Op die manier kunnen we zinvolle ervaringen delen en groeit de catalogus als inspiratiebron, eerder dan als volledig overzicht van de methodieken.

Filip stuurt begin volgend schooljaar een mailtje met een oproep aan de scholen.

---

# Lerend netwerk waarderend onderzoek

---

## Concrete invulling

Tot nu toe hebben we vooral gewerkt aan de 'affirmative topic' en de 'positive core'. Het is echter niet zo makkelijk om van daaruit verder concreet aan de slag te gaan.

---

## Coaching

Is het mogelijk dat de scholen individuele coaching krijgen van Peter? Zo kan er concreter gewerkt worden dan tijdens een plenaire bijeenkomst.

➔ Filip vraagt dit na bij Peter.

---

## Volgende vergadering

Maandag 11 september 2017

9.30u – 11.30u

JC Brieljant

---