

**Aanwezig**

*Elke Standaert (VTI), Tania Van Helleputte (VTI), John Caron (Leiepoort, campus Sint-Hendrik), Katrien Kerckhove (Leiepoort, campus Sint-Vincentius), Veerle Schoors (VCLB), Martine Schepens (Leiepoort, campus Sint-Theresia), Peter De Greef (GO! Erasmusatheneum), Laurens Meheus (stagiair Drugpunt), Etienne Carrette (voorzitter), Filip Claeys (Drugpunt / dienst onderwijs)*

## Deskundigen in DeMo

**Ervaringsdeskundige armoede**

We namen eerder de optie om een ervaringsdeskundige rond armoede uit te nodigen naar DeMo.

We willen deze piste blijven bewandelen. Filip neemt contact op. Als de ervaringsdeskundige kan komen, nodigen we ook het basisonderwijs uit. We mikken op de volgende vergadering.

**Joost Callens**

Joost Callens is CEO van Durabrik en heeft een boek geschreven over zijn manier van (waarderende) bedrijfsleiding.

Het kan een zeer boeiend verhaal zijn voor directieleden en leidinggevendenden in belerende sectoren. John neemt initiatief om interesse af te toetsen en contact te nemen. We mikken op een moment volgend schooljaar.

**Time-in**

Henk Weymeis werkt als pedagogisch begeleider van het gemeenschapsonderwijs. Time-In is ondertussen een vzw, dus netoverstijgend werken is wellicht mogelijk.

De methodiek bekijkt hoe verhoogde zorg de norm kan worden voor alle leerlingen en hoe problemen in en samen met de context kunnen aangepakt worden. Er is een duidelijke link met Tijdstep, Time-In komt iets vroeger. Het versterken van de leerlingengroep en de leerkrachtengroep is belangrijk.

## Positief betrekken van leerlingen en leerkrachten

**Dag van de leerlingenbegeleiding**

Vorige week was er “dag van de leerlingenbegeleiding”. Daarin kwam het positief betrekken van medeleerlingen sterk aan bod. Het doet ons sterk denken aan de no-blame methodiek en de benadering door Tijdstep.

**Gedeelde verantwoordelijkheid**

Het is niet steeds makkelijk om leerkrachten en medeleerlingen in een positieve flow mee te nemen. Het is een arbeidsintensief proces, dat vaak op de schouders van leerlingenbegeleiding terecht komt. Kunnen we leerkrachten stimuleren om dit meer op te nemen?

**Zichtbare communicatie**

Als leerlingen merken dat leerkrachten met elkaar communiceren, dan heeft dat een ander effect dan wanneer de communicatie louter uit het zicht van de leerlingen gebeurt. Op dezelfde manier kan negatieve communicatie in het bijzijn van leerlingen een negatief effect hebben.

---

**Handelingsgericht werken als basis**

De 7 items van handelingsgericht werken vormen een mooie basis, kunnen we deze principes meer introduceren in de praktijk?

In veel doorlichtingsverslagen wordt aangegeven dat remediëring vaak te vrijblijvend is en dat het handelingsgericht werken blijft steken op het actieniveau. Een louter vrijblijvend zorgaanbod is onvoldoende, scholen moeten hierin een actievere rol spelen.

---

**Finaliteit voor leerkrachten**

Welke finaliteit zien leerkrachten? Als een leerkracht niet gericht is op bijvoorbeeld de verbondenheid in de klas, dan heeft het weinig zin om die leerkracht daartoe aan te sporen. Dwarsliggers houden de sporen recht. Minimaal mogen we van leerkrachten verwachten dat ze respect hebben voor alle inspanningen.

---

**Lerarenopleiding**

Binnen de lerarenopleiding komen dergelijke zaken nadrukkelijker aan bod, we merken dat jonge leerkrachten nadrukkelijker aandacht kunnen hebben voor het positieve. Dit is ook een maatschappelijke teneur.

---

**Pijlers studiekeuze****Zingeving en schoonheid**

De pijler “zingeving” kreeg tijdens de werkvergadering geen invulling. “Zin in leren, zin in leven” zal de basis zijn van de nieuwe leerplannen voor basisonderwijs. De pijler “zingeving” is in deze context wel van belang. Filip en Etienne passen de teksten verder aan zodat we dit op korte termijn kunnen afwerken.

---

## Plai

---

**Methodiek**

Om de Plai-methodiek te gebruiken, is een opleiding noodzakelijk. Vorige vergadering kwamen echter verschillende bezwaren om met deze methodiek verder te gaan.

---

**Go4Talent**

Het waarderend onderzoek is interessant om naar schoolcultuur te kijken. Go4Talent sluit daar bij aan. John kijkt of we van daaruit een interessant aanknopingspunt vinden om een traject op te zetten.

---

## Generatie 2020 – luistergesprekken

---

**Synthese - schoolcultuur**

Het woord “schoolcultuur” komt bijzonder vaak terug. Hoe zorg je er voor dat leerkrachten zorg kunnen opnemen, hoe zorg je er voor dat leerkrachten zich oprecht ondersteund voelen, hoe mikt je op vroegdetectie van moeilijkheden bij leerlingen?

Hoe kan je er voor zorgen dat leerkrachten zelf in gesprek gaan met de zorg die ze rond leerlingen hebben? Er is veel verschil tussen leerkrachten: sommigen geven vlug zorgen door, anderen gaan zelf (te) veel opnemen.

Wat je voorleeft, zal je ook terugkrijgen.

---

---

## Synthese - (kans)armoede

Ook het woord “(kans)armoede” komt geregeld terug. Vooral in BSO merk je dat er ouders en leerlingen zijn die minder kansen hebben. Heel wat leerlingen in armoede hebben minder zelfvertrouwen en een negatief toekomstperspectief.

Mensen in armoede weigeren vaak contact met school, ondanks positieve intenties. Vanuit ons eigen perspectief kunnen we goedbedoeld verkeerde stappen zetten.

De Link leidt mensen op als ervaringsdeskundige in armoede. Iemand in Deinze is ervaringsdeskundige. Ze kan ons leren om te zien waar we als scholen communicatief aan kunnen werken (zie eerder – deskundigen).

---

## Pesten

Uit de bevraging door de vrije scholen rond welzijn bij eerstegraadsleerlingen blijkt pesten een bezorgheid. De resultaten van de bevraging waren over het algemeen erg positief.

---

## Seksting

VCLB Gent is in het nieuws gekomen met een brief over seksting. Veerle vraagt de brief op.

---

## Grooming

Grooming is een probleem dat door de politie aangegeven wordt. Vorige vergadering kwam vanuit de politie de vraag om met CLB's samen te zitten om te bekijken hoe de communicatie tussen politie en CLB's kan en mag verlopen. Rond het beroepsgeheim en samenwerking zal een nieuw Vlaams decreet komen.

---

## Vragen aan UGent

Katrien heeft vragen aan Caroline Braet doorgestuurd:

- Welke cijfers zijn er voor de individuele scholen? *Dit kan nog even duren, afhankelijk van mogelijkheden van Marie-Lotte.*
- Wat met sociale media? *Media hebben een erg grote impact op jongere, denk maar aan cyberpesten. Caroline vindt dit een interessant thema.*
- Is er een opleiding mogelijk? *Caroline verwees naar Time In.*

We blijven contact houden met Caroline om verdere gegevens te krijgen uit het onderzoek.

---

## Schooluitval nul

---

### Subsidies Tijdstap

Door de staatshervorming veranderen ook de manieren waarop de provincies onderwijsprojecten kunnen ondersteunen. De Tijdstap zal in 2017 geen provinciale subsidies meer krijgen.

---

### Schooluitval nul

Vanuit “samen schooluitval voorkomen” (het boek rond De Tijdstap) is er een project gegroeid waarbij we willen streven naar “schooluitval nul”.

We willen een project opzetten om een halftijds medewerker aan te kunnen werven om te werken rond jongeren die vast (dreigen te) lopen tijdens stages.

De aanvraag moet morgen binnen zijn.

---

### Volgende vergadering

Maandag 30 mei 2016  
9.30u – 11.30u, JC Brieljant

---