
Aanwezig *John Caron (Leiepoort campus Sint-Hendrik), Etienne Carrette (voorzitter), Filip Claeys (stad Deinze dienst onderwijs), Trees Van Hove (schepenen van onderwijs), Tania Van Hellepute (VTI), Vicky Van De Walle (Leiepoort campus Sint-Vincentius), Susan De Coninck (Erasmusatheneum), Veerle Schoors (VCLB)*

Verontschuldigd *Elke Standaert (VTI), Raymonde Van Wettere (CLB-GO!), Jolien De Wispelaere (jeugddienst stad Deinze), Maai De Marteleire (VCLB)*

Data 2020 – 2021 Jeugd & School werkgroep DeMo komt samen op

- Maandag 7 september,
- Maandag 23 november,
- Maandag 18 januari,
- Maandag 29 maart,
- Maandag 31 mei,
- Telkens van 9.30u tot 11.30u in dienstencentrum Leiespiegel

Lopende projecten

Stageacademie

- Één voorziene sessie heeft plaatsgevonden, de andere zijn opgeschort.
- We hebben geen zicht op de afspraken met Compaan. Tania luistert bij Sam in hoeverre daar zicht op is.
- Hoe gaan we hier volgend schooljaar mee om?

Emotieprojecten

- Er is een aantal projecten op de basisscholen ondersteund door het provinciebestuur, het is niet duidelijk hoe die door de corona aangepast zijn.
- Het project op BS Erasmus rond de stad van Axen is opnieuw goedgekeurd.

Boostcamp

- Er is een infosessie voor lager en secundair onderwijs geweest. Nadien schreven 15 leerkrachten zich in voor de train-de-trainer in september.
- Op dat moment was de kostprijs nog niet gekend, het aantal betrokken scholen kan nog toenemen als de prijs haalbaar is.
- Filip is met UGent aan het bekijken hoe de training georganiseerd kan worden in coronatijden. Wellicht zal een deel online aangeboden worden.
- Meer concrete info volgt in augustus.

Waarderende schoolcultuur

- Vorige vergadering deed Etienne het voorstel om met de vragen rond ervaren van waardering naar een aantal leerkrachten en leerlingen te stappen.
- Er bestaan echter al heel wat vragenlijsten rond psychosociaal welzijn op school, we willen er aandacht voor hebben dat we geen dubbele bevragingen organiseren.

-
- Hoe kunnen we een waarderende houding op school verder installeren? Dit is een proces, DeMo houdt de scholen alert om steeds verder in te zetten op dat proces.
 - De website maakt zichtbaar wat Jeugd & School is. We kunnen daar nog nadrukkelijker het waarderende aan bod laten komen. De site is ook technisch aan vernieuwing toe, Filip mikt op augustus om dit te realiseren.
 - Eén van de aandachtspunten op Sint-Hendrik is de “groeimindset” (zie bijvoorbeeld <https://www.growthmindsets.nl/>). Hoe past dit binnen de positieve psychologie en/of de waarderende benadering?
-

Armoede

Armoede op school

- Dit blijft een belangrijk thema, we willen hier verder op inzetten.
 - De scholen doen al erg veel. Het is zinvol om dit naar de gemeenteraad en de buitenwereld duidelijk te maken.
 - Vorig verslag: we werken volgens AI rond armoede: wat is onze positive core, affirmative topic en wat bestaat er al? **We brengen dit voorbereid op de volgende vergadering (7/9).**
 - De focus van de school ligt op het leerproces: hoe kunnen we kinderen in kwetsbare situaties vooruit helpen in hun leerproces? Onderwijs kan een erg sterke emancipatorische functie hebben.
 - Als scholen is het belangrijk om schooluitval te voorkomen, we weten dat dit een belangrijk aspect is om uit kansarmoede te geraken.
 - We verwachten nog een negatieve invloed door de coronacrisis in het najaar en 2021.
-

Inspringtheater

- Vicky bezocht het inspringtheater georganiseerd door Arteveldehogeschool in samenwerking met armenverenigingen.
 - Er werden een aantal situaties uit de eigen schoolcarrière gespeeld door ervaringsdeskundigen. Die werden nadien nog eens gespeeld, waarbij het publiek kon inspringen om een andere aanpak te brengen.
 - De ervaringsdeskundigen maakten erg duidelijk dat veel ouders negatief tegenover school staan omdat ze zelf veel negatieve schoolervaringen hadden. Het is niet makkelijk om op deze processen in te grijpen.
 - Mensen in armoede zien vaak de goede intenties niet meer.
 - Het is erg confronterend dat je vaak al op zicht mensen in armoede kan herkennen.
 - Interessante methodiek omdat je als publiek op een andere manier uitgedaagd wordt, Filip vraagt na of dit in Deinze mogelijk is.
-

Verdere aanpak

- We hebben nood aan een geïntegreerd beleid, waarbij de school maar één aspect is van het verhaal.
 - De scholen zijn erg bereid om mee in te stappen in een geïntegreerd armoedebeleid.
 - We werken verder rond dit thema op 7 september
 - Inventarisatie wat in de scholen gebeurt: we zien dat alles wat Jeugd & School al doet bijdraagt tot schooluitval voorkomen.
 - We definiëren onze visie over onderwijs als motor tot sociale mobiliteit.
 - Veerle vraagt of Ruth Douterligne mee komt naar de vergadering op 7/9.
-

Coronacrisis

Positieve effecten

- Er is veel online lesmateriaal gemaakt. Dat blijkt zeer interessant voor leerlingen die op die manier op eigen tempo kunnen terugkijken. Iedereen heeft stappen vooruit gezet in het digitale.
- Rond bepaalde aspecten zijn webinars en online vergaderingen interessant (maar zeker niet altijd).
- Er is veel spontane, authentieke waardering geweest van ouders en directie. Dat bleek zeer duidelijk ondersteunend.
- “De leerkracht doet er toe” blijkt eens te meer: er is veel werk verzet door de sterkere leerkrachten, er zijn er ook een aantal geweest die afhaakten. Dat is voor directie niet altijd eenvoudig.
- In september is er een interessante webinar van het Eekhoutcentrum rond online werken verankeren.
- Ook in Klasse was er een interessant artikel van Koen Marichal rond de verankering van het digitale. Hij participeert ook in de CVA opleiding.

Knelpunten

- Alles kwam heel plots, daardoor is er weinig sturing geweest. Het was niet duidelijk hoe lang de situatie zou duren.
- Er is een aantal leerlingen van de radar verdwenen. Er is een duidelijke toename van moeilijkheden bij leerlingen in kwetsbare situaties.

Wat hebben we nodig?

- Vakantie!
-