

---

**Aanwezig** *Tania Van Helleputte (VTI Deinze), Elke Standaert (VTI Deinze), Raymonde Van Wettere (CLB-GOI), Susan De Coninck (Erasmusatheneum), Maai De Maerteleire (VCLB), Filip Claeys (stad Deinze, dienst onderwijs), Etienne Carrette (voorzitter Jeugd & School), John Caron (Leiepoort campus Sint-Hendrik), Amke Van Parys (Leiepoort campus Sint-Theresia), Trees Van Hove (schepen van onderwijs)*

**Verontschuldigd** *Vicky Van De Walle (Leiepoort campus Sint-Vincentius), Anneleen De Wilde (Huis van het Kind, dienst Welzijn stad Deinze)*

---

## Vorig verslag

---

**Cognitief sterke leerlingen** Ook in TSO en BSO zijn er cognitief sterke leerlingen, we willen die niet uit het oog verliezen. Wat kunnen we leren uit de ervaringen en initiatieven van de ASO-scholen?

Het gaat om leerlingen die ofwel een positieve keuze gemaakt hebben (interesse in een TSO/BSO-richting) ofwel door demotivatie in een watervalstelsel terecht kwamen.

---

## Lopende projecten

---

**Stageacademie** Stageacademie wordt verder gezet in een nieuwe formule, met begeleiding door Compaan, zonder financiële ondersteuning door de provincie. De projectgroep blijft bestaan en komt in het schooljaar 19-20 tweemaal samen. Het is de bedoeling om uit die intervisiemomenten en uit de ondersteuning door Compaan nieuwe inzichten te verwerven om leerlingen met moeilijkheden i.v.m. stage te gidsen in het verwerven van bijkomende competenties.

Er is een website ([www.stageacademie.be](http://www.stageacademie.be)) ontwikkeld die stelselmatig verder uitgebreid wordt. **Wil je de site even bezoeken en feedback geven?**

Stageacademie werd aan andere scholen voorgesteld op een uitwisselingsafel van de provincie. Daar werden vooral problemen met gedemotiveerde leerlingen aangebracht.

---

**Sociale vaardigheden** Behalve gedemotiveerde leerlingen, merken we heel wat leerlingen op die niet de (sociale) vaardigheden hebben om aan het werk te gaan. Het VTI werkt samen met ENTer4 ([www.enter4.be](http://www.enter4.be)) om per klas aan sociale vaardigheden te werken. Er is in het kader van arbeidsrijpheid en arbeidsbereidheid een vragenlijst ontwikkeld. Op basis van de antwoorden wordt een gerichte werkbbox aangeboden.

---

# Schooloverstijgend project

---

## Schoolshoppen

Er is momenteel een toestroom van leerlingen in een aantal Deinse scholen. We merken ook leerlingen op die op het eind van het schooljaar naar een andere school gaan en kort nadien terugkeren naar de oorspronkelijke school. Vaak hebben deze leerlingen geen idee over de richting die ze willen volgen.

Het veranderen van school heeft een grote invloed op de leerling zelf en op de klas waar hij/zij terecht komt.

Het is moeilijk om een rode draad te zien in de verschillende situaties. Er is wel duidelijk een tendens van "schoolshoppen". In het onthaal van deze leerlingen kunnen we hier rekening mee houden: hoe kan je leerlingen en hun ouders duidelijk maken dat het niet zo evident is om van school te wisselen. Ouders staan vaak niet stil bij bv de kosten van een nieuwe studiekeuze in de loop van een school.

Wanneer leerlingen in de loop van een jaar veranderen van school, is dat meestal een negatieve keuze. Vaak heeft dat een negatieve impact op de schoolloopbaan.

Hoe kunnen de Deinse scholen hierin elkaar vinden om samen met de CLB's en de leerlingen een school- en studiekeuze duurzamer te laten zijn?

---

## Emotieregulatie

De vraag om een schooloverstijgend project concreet te maken, werd onder meer op een directieoverleg besproken en positief onthaald: de aanwezige scholen zijn bereid om deelnemers aan een lerend netwerk rond emotieregulatie af te vaardigen.

---

## Lerend netwerk

Een lerend netwerk heeft een duidelijk doel nodig. Het is goed om dat in het netwerk zelf te formuleren, aansluitend bij de eindtermen.

Als we een lerend netwerk organiseren, moeten we er voor zorgen dat het doel realistisch is en aansluit bij de mogelijkheden van de deelnemers, de wensen van de school en de noden van de jongeren.

Scholen beslissen uiteraard autonoom over (het moment van) hun deelname aan een netwerk.

Alle scholen hebben een uitgebreide preventieve aanpak uitgebouwd. Het is niet de bedoeling om die oefening opnieuw te doen.

---

## Eerste graad

Leerkrachten in de eerste graad worden bijzonder vaak bevraagd en nemen heel veel bijkomend werk op.

Sociale vaardigheden staan in de nieuwe eindtermen voor de eerste graad, we moeten er dus sowieso mee aan de slag.

---

---

## Boostcamp

Met Boostcamp hebben we een wetenschappelijk onderbouwd programma, gebaseerd op de resultaten van Generatie 2020. De mogelijke ondersteuning door UGent wordt steeds concreter. Verschillende Deinse scholen namen deel aan de try-outs en vanaf januari wordt het programma op Erasmus gebruikt.

De Try-outs werden nog door medewerkers van UGent gegeven. Het nieuwe programma wordt door leerkrachten gegeven. UGent biedt een train-de-trainer met intervisie aan.

---

## Boostcamp basisonderwijs

Boostcamp richt zich op het vijfde-zesde leerjaar lager en het eerste jaar secundair.

Er zijn gesprekken gaande om Boostcamp op korte termijn te gebruiken in VBS Sint-Hendrik Petegem.

---

## Conclusie

We bouwen verder op wat we al hebben en bekijken of Boostcamp in de Deinse scholen kan geïmplementeerd worden.

We betrekken ook de basisscholen.

1. In eerste instantie organiseren we een **infomoment** voor leerkrachten en directies (februari 2020).
2. Voor de scholen die interesse hebben, organiseren we de **train-de-trainer** (april-mei), zodat we volgend schooljaar het programma kunnen inplannen.
3. Nadien organiseren we een **lerend netwerk** met de mensen die de train-de-trainer kregen. Daar kunnen good practices en valkuilen uitgewisseld worden.

Filip neemt contact op met Caroline Braet om dit voorstel te bespreken.

---

---

# Varia

---

## Maximumfactuur

Op de gemeenteraad wordt een voorstel besproken rond de maximumfactuur in het secundair onderwijs. Schepen Van Hove dient een antwoord te formuleren op volgende voorstellen:

- *De stad zet haar scholen aan om een beroep te doen op organisaties zoals vzw SOS Schulden Op School om alle scholen van Deinze te begeleiden in een oefening rond armoedebeleid en kostenbeheersing;*
- *De stad neemt haar regierol op om samen met scholen en netten een maximumfactuur te organiseren in het secundair onderwijs. De stad initieert hierbij de dialoog en faciliteert waar mogelijk de uitvoering van concrete maatregelen;*
- *De stad neemt het initiatief om, samen met de scholen en lokale handelaars, groepsaankopen voor schoolmateriaal te organiseren zodat de kosten kunnen worden beperkt.*

Alle scholen hebben een armoedebeleid en werken bewust kostenbeperkend. Het schooloverstijgend inschakelen van deskundigen kan daarbij interessant zijn. Het thema kwam al eerder aan bod in Jeugd & School DeMo en is één van de prioriteiten in de beleidsnota van de Onderwijsraad.

Een maximumfactuur is onhaalbaar en niet wenselijk. Ook groepsaankopen zijn moeilijk realiseerbaar en wellicht weinig zinvol.

We vinden het thema belangrijk en merken een toename in armoede bij gezinnen. We zijn dan ook bereid om actief deel te nemen aan het armoedebeleid van het stadsbestuur.

---

## Volgende vergaderingen

- Maandag 20 januari '20
- Maandag 23 maart
- Maandag 25 mei

Telkens van 9.30u tot 11.30u in de Buyssezaal in dienstenscentrum Leiespiegel.

---