



## **Generatie 2020 en Schoolreadiness**

**Op 10/10 - 10 Aanbevelingen voor beleid in scholen en stad**

# 1. Waarderende cultuur

elke leerling wordt gewaardeerd om wie zij/hij is

onderwijs is een relationeel proces

kwaliteiten en talenten

de school is voor de leerling én voor de leerkrachten en opvoeders een veilige haven

bij uitbreiding ook voor ouders.

Voor de ganse stad, werken aan een waarderende onderwijscultuur. Een ambitieuze uitdaging voor ...

Er is in sportclubs, kinderopvang, scholen, serviceclubs en stadsbestuur al heel wat aanwezig.

Hoe stemmen we op elkaar af?

Welke verandering aan interne cultuur is wenselijk?

Er is al ... een LEREND NETWERK! Scholen, CLB's, Rotary Deinze, ... zoeken hoe op een 'waarderende manier' interne cultuur kan evolueren.

Uit te dragen naar andere organisaties? Profit en social profit ... Gericht op stages en het duaal leren van de toekomst? Stage-academie is een project dat loopt, gesponsord door de provincie Oost-Vlaanderen.

<https://www.youtube.com/watch?v=EvI6ATp0AgA>

# 1. Waarderende onderwijscultuur

elke leerling wordt gewaardeerd om wie  
zij/hij is

onderwijs is een relationeel proces

kwaliteiten en talenten

de school is voor de leerling én voor de  
leerkrachten en opvoeders een veilige haven

bij uitbreiding ook voor ouders.

See me beautiful  
Look for the best in me  
It's what I really am  
And all I want to be  
It may take some time  
It may be hard to find  
But see me beautiful  
See me beautiful  
Each and every day  
Could you take a chance  
Could you find a way  
To see me shining through  
In everything I do  
And see me beautiful  
© 1986 Smilin' Atcha Music, Inc.  
Written by Red and Kathy Grammer

## 2. Samen sterk

Zie PISA- en OESO-rapport

Werken aan:

de eigenheid van de leerling is het uitgangspunt

de leerling is de eerste voeler, de eerste denker,  
het eerste geheugen

evenwaardig omringd door ouders, opvoeders,  
medeleerlingen, vrienden, leerkrachten en de  
maatschappij

contexten verbinden om samen met de leerling te  
evolueren als een team.



## 2. Samen sterk

de eigenheid van de leerling is het uitgangspunt

de leerling is de eerste voeler, de eerste denker,  
het eerste geheugen

evenwaardig omringd door ouders, opvoeders,  
medeleerlingen, vrienden, leerkrachten en de  
maatschappij

contexten verbinden om samen met de leerling te  
evolueren als een team.

Zie PISA- en OESO-rapport

Werken aan:

- elke leerling blijvend attent maken op al zijn mogelijkheden o.a. via (individuele) studiekeuzebegeleiding – DEMO
- de klasgroep versterken om elkaar te versterken
- de ouders deelgenoot maken in het helder stellen van alle mogelijkheden van een leerling
- samenwerking met OCMW om noden te kennen
- huiswerkbegeleiding in het basisonderwijs?
- leerlingenparticipatie voor de stad.

### 3. Ouders

ouders als ervaringsdeskundigen

de band tussen ouders en kind is bepalend voor de ontwikkeling van het kind

ouders ervaren mee de waarderende schoolcultuur.

Er is al heel wat uitgeprobeerd!

Innovatie en creativiteit nodig.

Hoe bij ouders de overtuiging laten ontstaan dat ze erbij horen en onmisbaar zijn?

Ish Ait Hamou in De Afspraak op TV1 op woensdag 4 oktober

*“Ik wil een voorbeeld zijn voor mijn ouders. Ik wil hen laten voelen en zien dat ze het goed hebben gedaan”.*

## 4. Bewust van emoties

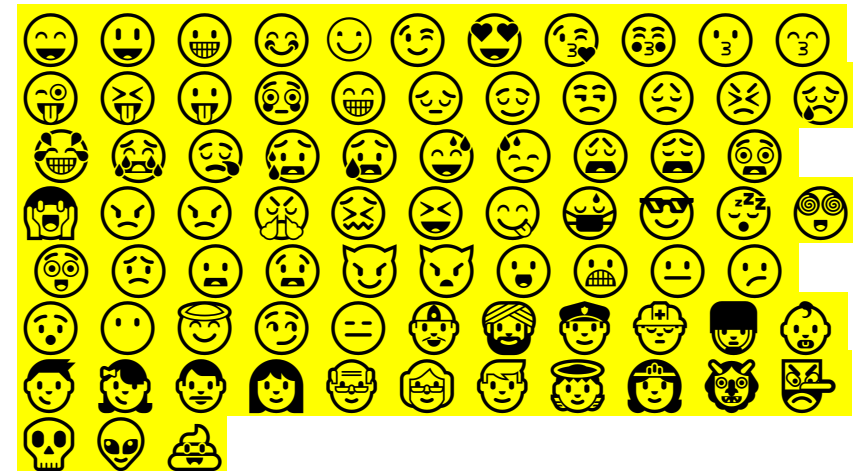
emoties drijven ons of ... net niet

aandacht voor emoties van leerlingen

werken aan het bewust beleven en bespreken  
van emoties

in het bijzonder aandacht voor jongeren die  
blijven hangen in negatieve emoties.

*Hoe is't?  
Goe.*



In enkele scholen wordt in het leerplan Nederlands of in ... ingebouwd:

- het M/m-model van Pat Patfoort
- de basiselementen van Geweldloze Communicatie (of Verbindende Communicatie) – Marshall Rosenberg

## 5. Omgaan met emoties

emotieregulatie kan je leren

doelgericht inzetten van mentale processen  
(cognitieve controle) is aan te leren

initiatieven voor leerlingen door in te zetten op  
vaardigheden voor adaptieve emotieregulatie

flexibiliteit in het omgaan met emoties  
beter benutten van hun competenties  
meer persoonlijke sturing van hun gedrag  
kan veerkracht versterken.



Helpende  
gedachte

Niet-helpende  
gedachte



## 6. Aandacht voor elk temperament

ieder kind met een uniek temperament

aandacht voor zowel de goede als “donkere” kant van het temperament

ook wie niet opvalt in het positieve of negatieve verdient aandacht en uitnodiging tot actieve betrokkenheid.



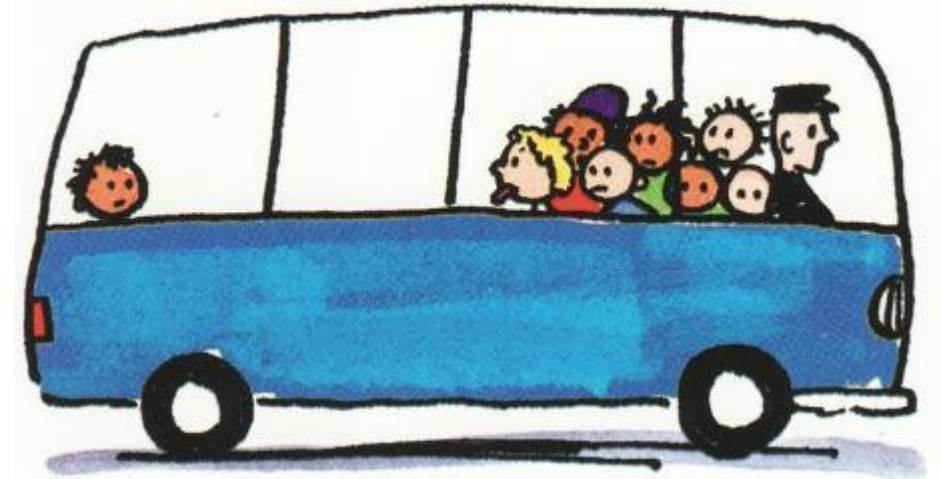
## 7. Omgaan met stressoren en versterken van veerkracht

externe stressoren en kwetsbaarheid van leerlingen

belangrijke stressfactoren in kaart brengen en verminderen door structurele maatregelen

versterken van de veerkracht van leerlingen in het omgaan met stressoren.

... ochtendstress, verkeersstress, groepsstress, relatiestress, examenstress, prestatiestress, vakantiestress, ... , stress door pesten, ...



'Goed gevoel' koffer  
Leerlingenbegeleiders op de scholen  
Afsprakennota met sociale medewerker van de politie.

## 8. Kwetsbare leerlingen

bijzondere aandacht voor kwetsbare leerlingen

gerichte ondersteuning om te motiveren om talenten te ontwikkelen en kansen te zien en ze als toegankelijk te ervaren.



In enkele scholen worden leerlingen getraind om samen te werken in het inoefenen van de kernkwaliteiten van Ofman

## 9. Armoede

invloed van armoede op het welzijn, op de ontwikkeling van leerlingen, op hun schoolresultaten en studiekeuzes is aangetoond

we hebben oog voor de verschillende vormen van armoede en de complexiteit van het fenomeen

we nemen maatregelen om de impact van armoede te verminderen en onderwijskansen te optimaliseren.

Niet alleen doen!

Samen expertise zoeken bij bvb.:

Vzw De Link - Brussel met TAO  
(Teams voor advies en ondersteuning in armoede en sociale uitsluiting)

Bij het Kinderrechtencommissariaat en Dr. Bruno Vanobbergen – ‘Spelen in zwarte sneeuw’

Allen samen en afgestemd op elkaar.

"Als er tien problemen zijn en je wilt ze alle tien tegelijk oplossen, dan heb je er elf. Durf prioriteiten te stellen."

## 10. Planmatige aanpak

stap voor stap willen we vooruit

we onderbouwen onze aanpak, onder meer vanuit de wetenschappelijke inzichten die groeien vanuit Generatie 2020

we formuleren concrete aandachtspunten en doelen in een stappenplan.



**Charter  
Generatie  
2020**

**Deinze is bezig met ...**

## **Bram Vermeulen - De Steen**

Ik heb een steen verlegd,  
in een rivier op aarde.

Het water gaat er anders dan voorheen.

De stroom van een rivier, hou je niet tegen  
het water vindt er altijd een weg omheen.

Misschien eens gevuld, door sneeuw en regen,  
neemt de rivier m'n kiezel met zich mee.

Om hem, dan glad, en rond gesleten,  
te laten rusten in de luwte van de zee.

Ik heb een steen verlegd,  
in een rivier op aarde.

Nu weet ik dat ik nooit zal zijn vergeten.

Ik leverde bewijs van mijn bestaan.

Omdat, door het verleggen van die ene steen,  
de stroom nooit meer dezelfde weg zal gaan.

Ik heb een steen verlegd,  
in een rivier op aarde.

Nu weet ik dat ik nooit zal zijn vergeten.

Ik leverde bewijs van mijn bestaan.

Omdat, door het verleggen van die ene steen,  
de stroom nooit meer dezelfde weg zal gaan.

[https://www.youtube.com/watch?v=Z7p5ADf\\_liM](https://www.youtube.com/watch?v=Z7p5ADf_liM)

