



GENERATIE 2020 INSIDE OUT

GENERATIE 2020 - DEINZE

DR. LIEVE SWINNEN KINDER/JEUGDPSYCHIATER

10 OKTOBER 2017

INSIDE OUT

<https://www.bing.com/videos/search?q=inside+out+trailer+ned+erlands&&view=detail&mid=647714CBD109EA0EB76A647714CBD109EA0EB76A&FORM=VRD GAR>

INHOUD

- INLEIDING : SCHOOL READINESS
- ZIEN : INSIDE OUT
- BEGRIJPEN : MOEILIJK HEBBEN/MOEILIJK ZIJN
- HANDELEN : EMOTIONEEL INTELLIGENT
- GELOVEN : VEERKRACHT
- TEN SLOTTE

The background is a solid orange color with several realistic water droplets of various sizes scattered around the edges. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

INLEIDING

SCHOOL READINESS

LEREN/ONTWIKKELEN

- DE MENS ONTWIKKELT ZICH IN WISSELWERKING MET ZIJN OMGEVING
- LEREN = HET VERMOGEN OM TE KUNNEN PROFITEREN VAN NIEUWE ERVARINGEN. SCHOOLS LEREN = GEDEELTE VAN HET LEERPROCES
- SCHOOL IS EEN SOCIALE WERELD DIE VAN DE LEERLING EEN (IN DE LOOP VAN DE JAREN TOENEMENDE) REGULATIE VAN HET EIGEN GEDRAG VRAAGT. PROBLEMEN IN REGULATIE/SOCIALISATIE KUNNEN – NAAST SPECIFIEKE ONTWIKKELINGSSTOORNISSEN – HET LEERPROCES BELEMMEREN

SCHOOLREADINESS

- **DEFINITIE SCHOOLREADINESS: VAN RIJPING – HET KIND IS ER KLAAR VOOR – NAAR EEN SOCIAAL CONCEPT - ‘GOODNESS-OF-FIT’ – EEN GOEDE MATCH TUSSEN KIND EN OMGEVING.**

SCHOOLREADINESS IS HET PRODUCT VAN DE INTERACTIE TUSSEN HET KIND EN EEN BREDE WAAIER VAN OMGEVINGS- EN CULTURELE ASPECTEN DIE DE ONTWIKKELING VAN HET KIND MAXIMALISEREN.

- **TWEE FUNCTIES : TRANSITIE (OVERGANG) EN VERWERVEN VAN COMPETENTIES**
- **DRIE DIMENSIES : KINDEREN, SCHOLEN, FAMILIES**

SCHOOLREADINESS: KIND

- EEN KIND DAT KLAAR IS VOOR SCHOOL HEEFT DE BASISKENNIS EN VAARDIGHEDEN OP VERSCHILLENDE DOMEINEN :
 - **WELBEVINDEN:** DE MATE WAARIN IEMAND ZICH LICHAMELIJK, GEESTELIJK EN SOCIAAL GOED VOELT. WELBEVINDEN GAAT DUS OVER LEKKER IN JE VEL ZITTEN, MAAR OOK OVER LICHAMELIJK GEZOND ZIJN EN TEVREDEN ZIJN MET JE LEVEN
 - **SOCIALE EN EMOTIONELE ONTWIKKELING:** AANDACHT, EMOTIEREGULATIE, NIEUWSGIERIGHEID, PROBLEEMOPLOSSEND VERMOGEN
 - TAALONTWIKKELING
 - COGNITIEVE MOGELIJKHEDEN (INZICHT OA REKENEN)
 - GERICHTHEID OP LEREN
- BELANGRIJK: DE **INTERACTIE** TUSSEN AL DEZE DOMEINEN, NIET ÉÉN ASPECT
- SCHOOLREADINESS RICHT ZICH OP **ALLE KINDEREN:** STERK/KWETSBAAR; KINDEREN MET EEN STOORNIS, ANDERSTALIGEN,... ALLE KINDEREN HEBBEN POTENTIEEL, DIT DIEN T BENUT.

ZIEN - INSIDE OUT

'HALLO!' PLOTSELING HOORDEN ZIJ HEEL ZACHT VAN BINNEN UIT DE BINNENSTEBUITEN GEKEERDE KREKEL EEN STEM.

'BEN JIJ DAT KREKEL?' VROEG DE MIER.

'JA,' ZEI DE STEM.

'WAT DOE JE DAAR?'

'KUNNEN JULLIE MIJN GEVOEL ZIEN?'

'JE GEVOEL?'

'JA. JULLIE WETEN TOCH WEL WAT GEVOEL IS...? HET MOET DAAR ERGENS ZITTEN.'

'ZIE JIJ WAT?' VROEG DE MIER AAN DE LIJSTER.

'NEE,' ZEI DE LIJSTER. 'WAAR MOET IK OP LETTEN?'

'EN MIJN GEDACHTEN?' VROEG DE GESMOORDE STEM.

WEER BEKEKEN DE MIER EN DE LIJSTER DE BINNENSTEBUITEN GEKEERDE KREKEL, HAALDEN HUN SCHOULDERS OP EN ZEIDEN: 'NEEN'

UIT: MISSCHIEN WISTEN ZIJ ALLES, TOON TELLEGEN

GEVOELEN UITEN

- LEEFTIJDGEBONDEN
- ER ZIJN GROTE VERSCHILLEN TUSSEN KINDEREN
 - OPEN KIND ↔ GESLOTEN KIND
 - RECHTSTREEKS UITEN ↔ VERSCHUILEN ACHTER MINDER HERKENBARE REACTIES
 - KINDEREN HEBBEN EEN EIGEN TAAL, MINDER ABSTRACTE BEGRIPPEN
 - KINDEREN GEBRUIKEN ANDERE WEGEN: SITUATIES NASPELEN, TEKENEN, VERHALEN
 - EN ZEER BELANGRIJK: HET LICHAAM SPREEKT!

os



Bang

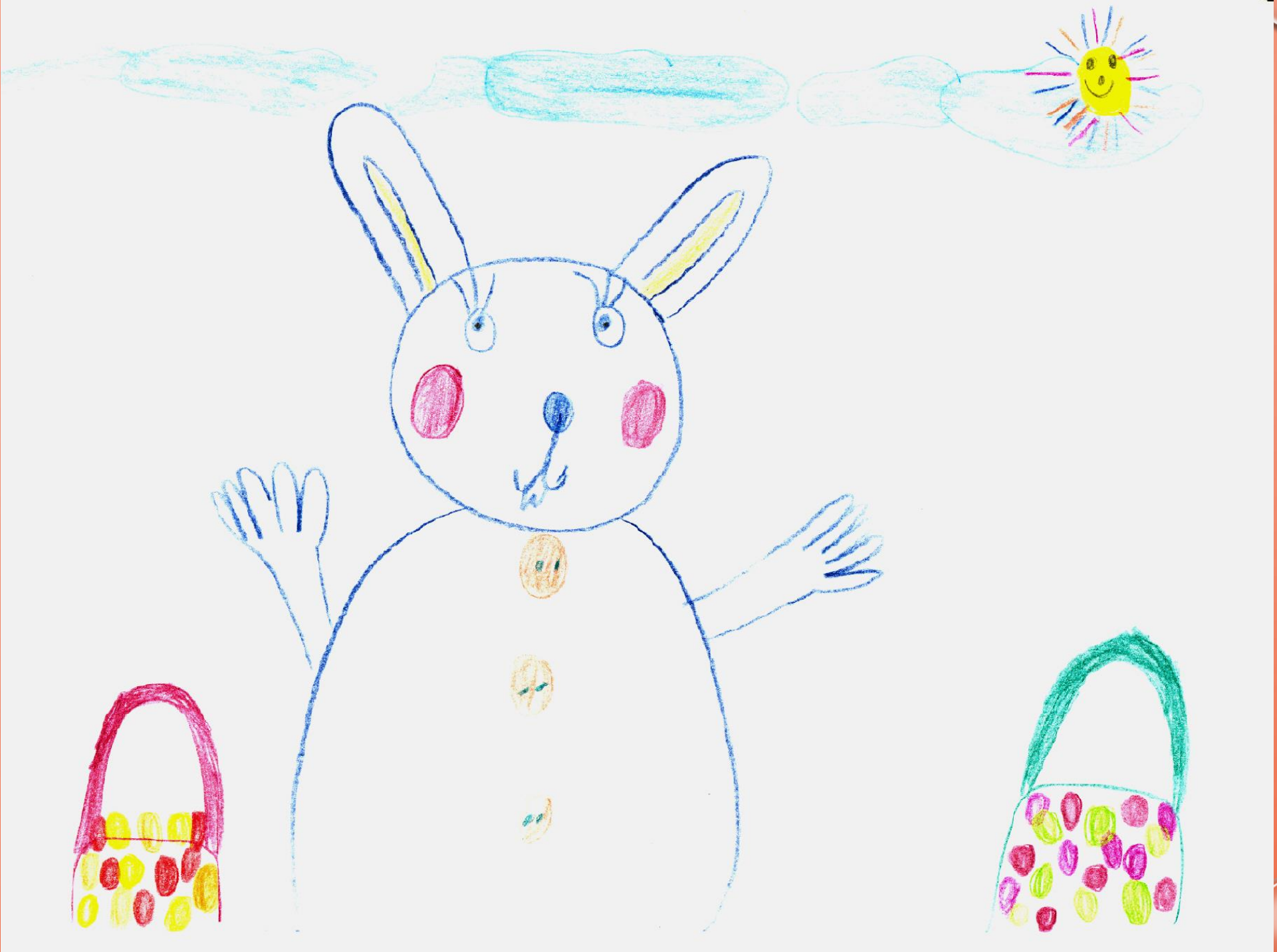


kuhip



Bly





LIEDJESTEKST, VLUCHTELING 17 JAAR

**NOW EVERYBODY FROM HERE
PUT YOUR HANDS UP AND FOLLOW ME
NOW WHEN I STAND UP
I DON'T KNOW WHAT I HAVE TO DO MAKE UP**

**BECAUSE MY LIFE IS FUCKED UP
THAT'S WHY I AM SO SAD
AND NOW WHEN I SIT DOWN
I CAN'T STAY FOR TO LONG**

**NOW WHO IS AFRAID FROM BIG BAD BOY
ONE, TWO, THREE AND FOUR
ONE MAN, TWO MAN, THREE MAN FOUR
FOUR MAN, THREE MAN, TWO MAN ONE
EVERYBODY IS AFRAID FROM ME**

**NOW WHEN I AM GONE
NOBODY CARES WHERE I AM GONE
BECAUSE NOBODY CARES ABOUT ME
BUT I WILL BE BACK FOR MORE**

PSYCHOSOMATISCHE KLACHTEN

- BUIKPIJN, HOOFDPIJN, RUGPIJN
 - CHRONISCHE BUIKPIJN: SLECHTS BIJ 10% IS ER EEN LICHAAMELIJKE OORZAAK
- CONVERSIESTOORNIS: STOORNISSEN IN BEWEGEN (BV FLAUWVALLEN) OF IN GEBRUIK VAN ZINTUIGEN (BV WAZIG ZIEN); DOET DENKEN AAN NEUROLOGISCHE STOORNIS
- ONGEDIFFERENTIEERDE STOORNIS: BV VERMOEIDHEID

BEGRIJPEN - MOEILIJK HEBBEN/MOEILIJK ZIJN

TEMPERAMENT

EMOTIEREGULATIE

INTERNALISEREND-EXTERNALISEREND

WINDOW OF TOLERANCE

TEMPERAMENT

- TEMPERAMENT = INDIVIDUELE VERSCHILLEN IN REACTIVITEIT EN ZELFREGULATIE
- REACTIVITEIT = HOE REAGEERT MEN GEDRAGSMATIG ÈN FYSIOLOGISCH
 - POSITIEVE REACTIVITEIT : GEMAK WAARMEE POSITIEVE GEVOELEN ERVAREN WORDEN EN DE NEIGING OM TOENADERING TE ZOEKEN TOT MOGELIJK BELONENDE PRIKKELS
 - NEGATIEVE REACTIVITEIT : GEMAK WAARMEE NEGATIEVE EMOTIES ERVAREN WORDEN EN DE NEIGING OM MOGELIJKS STRAFGERELATEERDE PRIKKELS TE VERMIJDEN
- ZELFREGULATIE VERWIJST NAAR PROCESSEN DIE DEZE REACTIVITEIT VORM GEVEN: ZOALS AANDACHTSCONTROLE, INHIBITORISCHE CONTROLE EN ACTIVATIECONTROLE.
MAW: OMGAAN MET EMOTIES (EMOTIEREGULATIE) KAN JE LEREN

EMOTIEREGULATIE

- OMGAAN MET EMOTIES ANGST, VERDRIET, WOEDE...
- MEN ONDERSCHIEDT VOLGENDE REACTIES
 - ADAPTIEVE (AANGEPASTE) : AFLEIDING ZOEKEN, EEN POSITIEVERE STEMMING OPROEPEN, ACCEPTEREN, VERGETEN
 - MALADAPTIEVE (NIET AANGEPASTE) : OPGEVEN, AGRESSIEVE REACTIES, ZICH TERURTTREKKEN, ZICHELAFBREKEN, RUMINEREN (NEGATIEVE GEDACHTEN BLIJVEN HERHALEN)
 - EXTERNE STRATEGIEËN: SOCIALE STEUN ZOEKEN, EXPRESSIE, EMOTIONELE CONTROLE

INTERNALISEREND/EXTERNALISEREND

INTERNALISEREND

Zich terugtrekken

Vermijdingsgedrag

Vastklampen aan volwassenen

Regresseren (duimzuigen, bedplassen)

Blokkeren

- veel minder zichtbaar
- label aandachtvragend
- niet storend, er word minder mee gedaan

EXTERNALISEREND

Agressie: schreeuwen, duwen, stampen, schelden,...

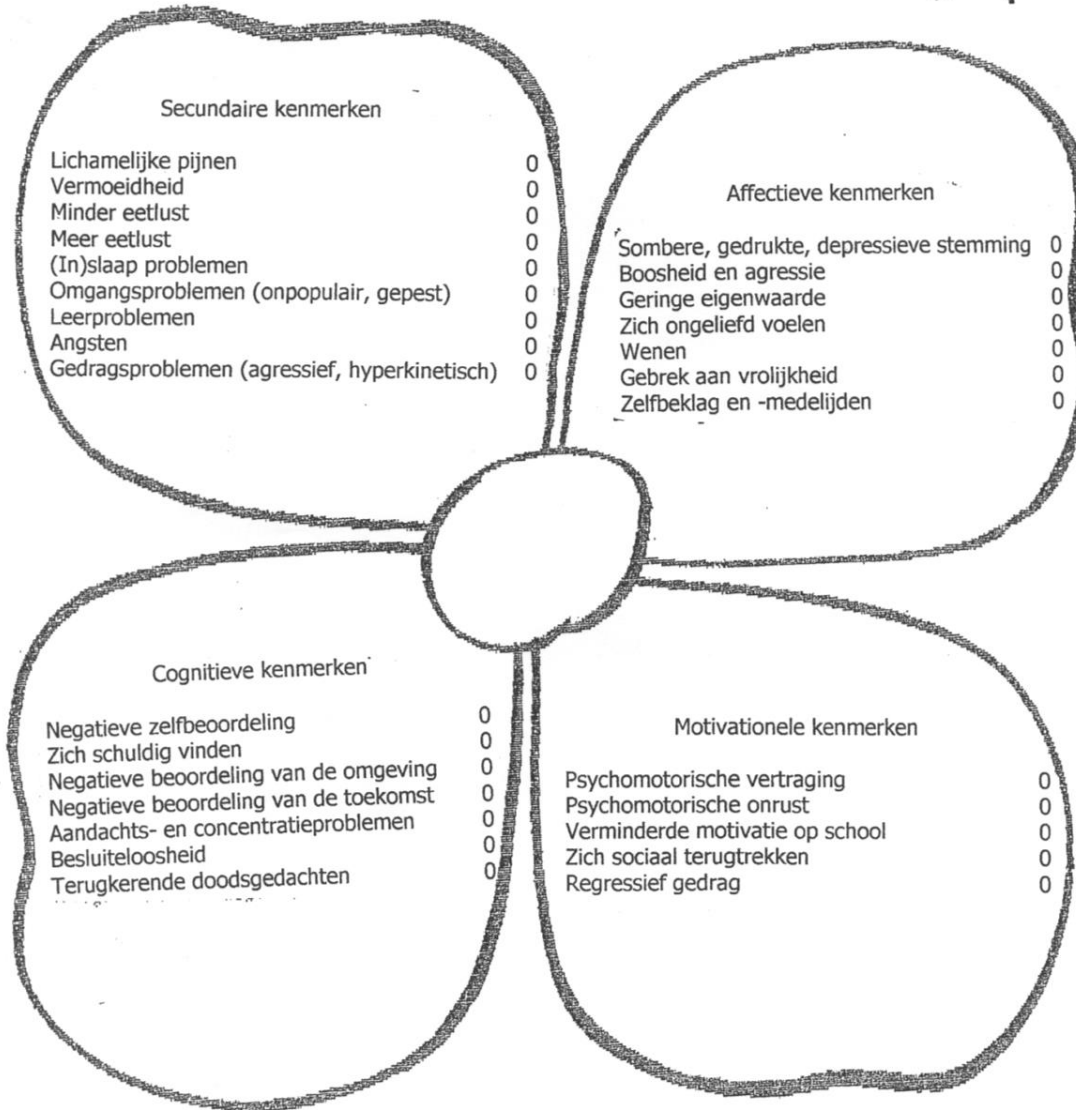
Niet luisteren, taken weigeren

Weglopen

Vechten, pesten

- meer zichtbaar
- bezorgt last: label 'storend'
- kan je moeilijk negeren, krijgt veel aandacht

KLAVERTJEVIER VAN DEPRESSIE



Secundaire kenmerken

- Lichamelijke pijnen 0
- Vermoeidheid 0
- Minder eetlust 0
- Meer eetlust 0
- (In)slaap problemen 0
- Omgangsproblemen (onpopulair, gepest) 0
- Leerproblemen 0
- Angsten 0
- Gedragsproblemen (agressief, hyperkinetisch) 0

Affectieve kenmerken

- Sombere, gedrukte, depressieve stemming 0
- Boosheid en agressie 0
- Geringe eigenwaarde 0
- Zich ongeliefd voelen 0
- Wenen 0
- Gebrek aan vrolijkheid 0
- Zelfbeklag en -medelijden 0

Cognitieve kenmerken

- Negatieve zelfbeoordeling 0
- Zich schuldig vinden 0
- Negatieve beoordeling van de omgeving 0
- Negatieve beoordeling van de toekomst 0
- Aandachts- en concentratieproblemen 0
- Besluiteloosheid 0
- Terugkerende doodsgedachten 0

Motivationale kenmerken

- Psychomotorische vertraging 0
- Psychomotorische onrust 0
- Verminderde motivatie op school 0
- Zich sociaal terugtrekken 0
- Regressief gedrag 0



WINDOW OF TOLERANCE



Window of tolerance

Bron: Ogden & Minton (2000).

HANDELEN - EMOTIONEEL INTELLIGENT

EMOTIONELE INTELLIGENTIE

COPING BEVORDEREN

MOTIVATIE ONDERSTEUNEN

EXTRA TIPS

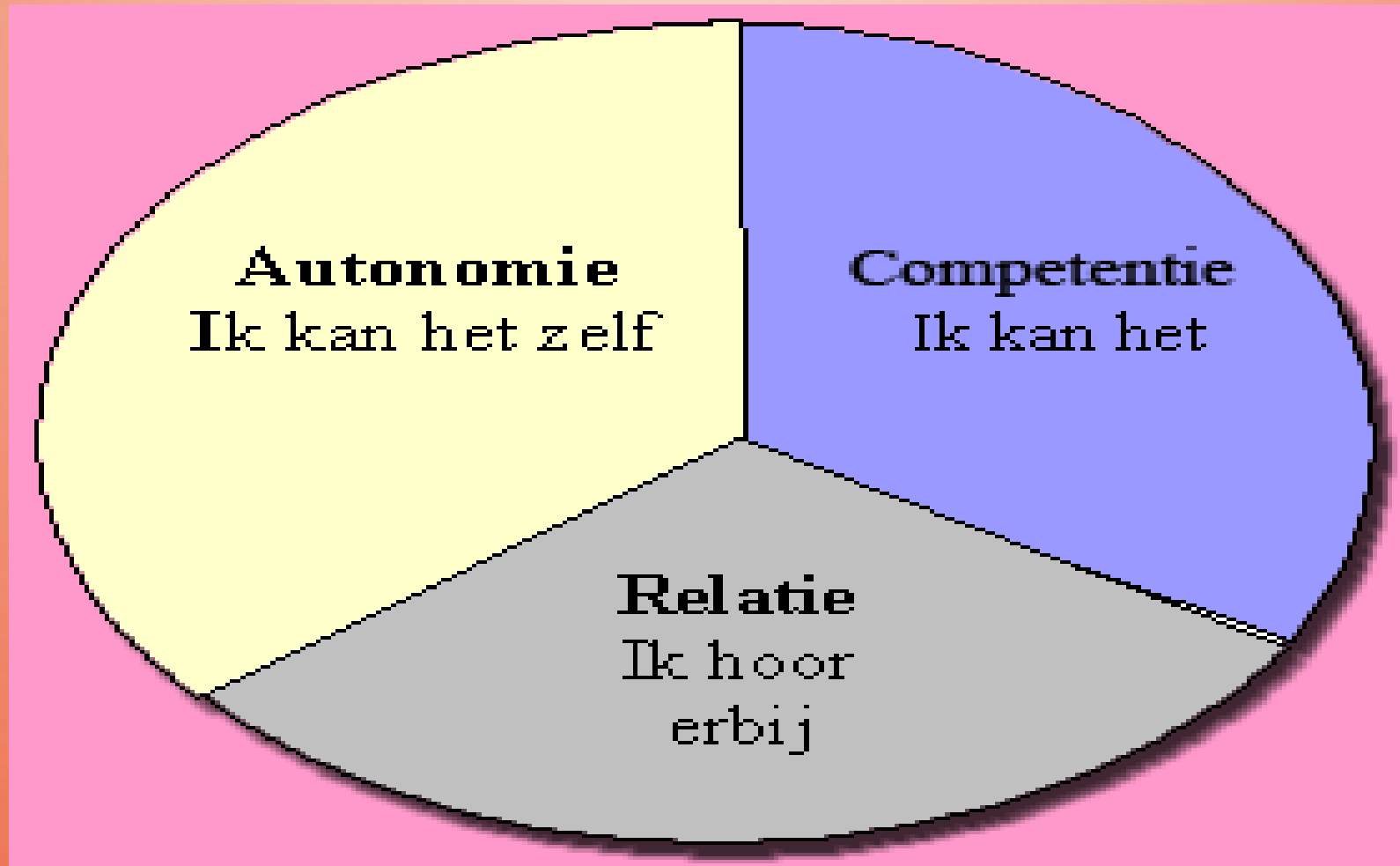
EMOTIONELE INTELLIGENTIE

1. JE BEWUST WORDEN VAN DE EMOTIES VAN HET KIND
2. DE EMOTIE ONDERKENNEN ALS EEN GELEGENHEID OM VERTROUWELIJK MET ELKAAR TE ZIJN EN HET KIND IETS TE LEREN
3. EMPATISCH LUISTEREN EN DE GEVOELENIS VAN HET KIND GELDIG VERKLAREN = BELANGRIJKSTE STAP
4. HET KIND HELPEN EMOTIES MET WOORDEN TE BENOEMEN
5. GRENZEN STELLEN TERWIJL HET KIND LEERT PROBLEMEN OP TE LOSSEN

COPING BEVORDEREN

- COPINGSTIJLEN
 - > POSITIEF: ACTIEF EEN PROBLEEM AANPAKKEN, SOCIALE STEUN ZOEKEN, JEZELF TROOSTEN/GERUSTSTELLEN
 - > NEGATIEF: VERMIJDEN, 'VERDOVEN', PIEKEREN OF ONTPLOFFEN
- BELANGRIJK: HET LEERPROCES → BEGELEIDE ERVARINGEN!
- OMGAAN MET (FAAL)ANGST: GGG-SCHEMA, ↑PROBLEEMOPLOSSEND VERMOGEN,

MOTIVATIE ONDERSTEUNEN



EXTRA TIPS

- VERMIJD OVERMATIGE KRITIEK, VERNEDERENDE COMMENTAAR OF BESPOTTING
- COACH EEN KIND DOOR STAPSGEWIJS TE WERK TE GAAN EN HET TE PRIJZEN
- VERMIJD HEULEN MET DE VIJAND
- DRING NIET JOUW OPLOSSING VOOR HET PROBLEEM OP
- WEES EERLIJK/AUTHENTIEK TEGEN KINDEREN
- LEES SAMEN BOEKEN
- BEVORDER VERBONDENHEID

GELOVEN - VEERKRACHT

VEERKRACHT

KWETSBAAR - VEERKRACHTIG

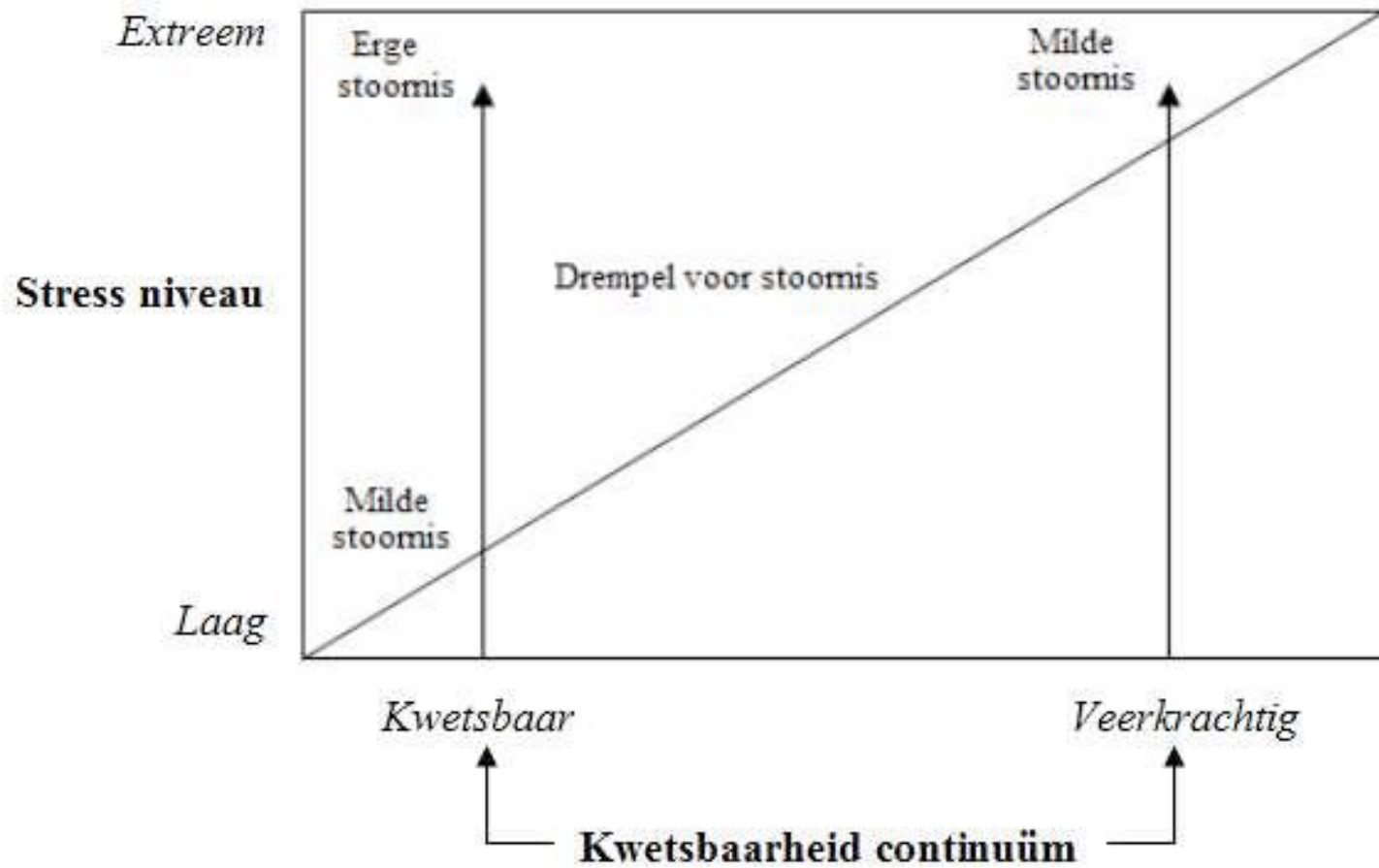
VEERKRACHT BEVORDEREN

LA CASITA

VEERKRACHT: 'GROWTH IN THE MUDDLE OF LIFE'

- VEERKRACHT: NIET HET VERLICHTEN VAN SYMPTOMEN, MAAR VEELEER HET BEGRIJPEN EN VOEDEN VAN STERKTES EN VAARDIGHEDEN, ZIJN VOORSPELLEND VOOR EEN GOED FUNCTIONEREN OP VOLWASSEN LEEFTIJD
- BELANG VAN DE KINDERTIJD IN VEERKRACHT
- VEERKRACHT NEEMT TOE DOOR POSITIEVE ERVARINGEN (EIGEN KUNNEN + RELATIONEEL) EN HET OPVANGEN WORDEN BIJ NEGATIEVE ERVARINGEN.
- INTERNE MOGELIJKHEDEN
- EXTERNE STEUN
 - BESCHIKBAAR ZIJN; SENSITIEF ZIJN EN MENTALISEREN,

KWETSBAAR OF VEERKRACHTIG?



VEERKRACHT BEVORDEREN

- HECHTING: GOED BEGONNEN IS HALF GEWONNEN. BESCHIKBAAR ZIJN + VEILIGHEID CREËREN
- DRAAGKRACHT/DRAAGLAST
- HET 'GOED GENOEG' ZELFBEELD
- BEVORDER GOEDE ERVARINGEN/VANG SLECHTE ERVARINGEN OP
- LEER OMGAAN MET NEGATIEVE EMOTIES
- BEVORDER SOCIAAL GEDRAG

VEERKRACHTIGE VOLWASSENEN

- INVESTEER IN DE DAGELIJKSE OUDER/LERAAR - KINDRELATIE
 - WEES EMPATHISCH
 - LEER PRATEN EN LUISTEREN
 - ACCEPTEER HET KIND/DE LEERLING
 - LEER BASISVAARDIGHEDEN AAN : PLANNEN, VERANTWOORDELIJKHEID DRAGEN, ZORGZAAM ZIJN
 - HANDEL MET DISCIPLINE

La casita: de constructie veerkracht



Bodem: Basisbehoeften
(basisgezondheid, voedsel, slaap ...)

(Naar casitafr - BICE, 1996)

OP EEN DAG NAM DE MIER AFSCHEID VAN DE EEKHOORN.
IK GA VOOR GERUIME TIJD OP REIS, , ZEI HIJ, 'MAAR IK WEET NIET VOOR HOE LANG. IK NEEM DUS
MAAR ZÓ AFSCHEID DAT HET OOK VOOR HEEL LANG KAN ZIJN. '
ZIJ SCHUDDEN ELKAAR VIJF KEER DE HAND EN OMHELSDEN ELKAAR OOK ZOALS BIJ HET AFSCHEID
VOOR LANGE TIJD HOOR.

'LAAT JE NOG IETS VAN JE HOREN?' VROEG DE EEKHOORN.

DE MIER HAD ZICH AL OMGEDRAAID EN RIEP, TERWIJL HIJ LANGS HET BOSPAD LIEP: 'JA!'
EVEN LATER WAS HIJ UIT HET GEZICHT VERDWENEN EN BLEEF DE EEKHOORN ALLEEN ACHTER. WAT ZOU
HET VOOR REIS ZIJN? DACHT HIJ. MAAR HIJ WIST HOE WEINIG JE KAN ZEGGEN VAN REIZEN DIE NOG
MOESTEN BEGINNEN

UIT: MISSCHIEN WISTEN ZIJ ALLES, TOON TELLEGEN