

Elke Cole - Katrien Sel
Franky D'Oosterlinck - Stijn Vandevelde

Samen schooluitval voorkomen

Voor leraren en hulpverleners



Elke Cole – Katrien Sel – Franky D'Oosterlinck – Stijn Vandevelde

1. Situering
 2. Theoretisch kader
 3. Onderzoeksmethodologie
 4. Resultaten
 5. Besluit
 6. Uit te werken in de toekomst
-

1. Situering

- Het samengaan van onderwijs, zorg en hulpverlening.
-

Onderwijs

Zorgaanbod in de school

Hulpverlening

1. Onderwijs

2. Onderwijs & extra zorg

3. Onderwijs & uitgesproken zorgaanbod

4. Onderwijs in combinatie

5. Onderwijs & extra zorg

6. Onderwijs & uitgesproken zorgaanbod

7. 'Time In'

met externe hulpverlening

met externe hulpverlening

met externe hulpverlening

8. Externe hulpverlening

9. Time in community

Onderwijs	Zorgaanbod in de school	Hulpverlening	Groenveld n = 352	De Karwij n = 174	OC Nieuwe Vaart n = 59	MFC Capelderij n = 40	Zaveldal n= 60	VIBSO Waregem n=160	N = 911	%
1.	Onderwijs (0 min per week)		161	39	2	5	7	63	277	30.4%
1.	Onderwijs en extra zorg (0-120 min)		89	60	0	5	21	49	224	24.6%
1.	Onderwijs en uitgesproken zorgaanbod (>120 min)		42	9	0	0	9	29	89	9.8%
1.	Onderwijs in combinatie met externe HV (15 min)		11	6	16	18	2	2	55	6%
1.	Onderwijs en extra zorg + externe HV (0-120 min)		38	39	30	0	3	1	111	12.2%
1.	Onderwijs en uitgesproken zorgaanbod + externe HV (>120min)		9	12	11	9	7	20	68	7.5%
1.	Time in		1	1	0	0	1	59	61	6.7%
1.	Externe HV/ Time-out		0	6	0	2	1	1	10	1.13%
1.	Time in community		1	2	0	1	9	3	16	1.8%

2. Theoretisch kader

- Jongere en het instituut school
 - Relatiegericht onderwijs
 - Methodieken
-

‘Een kind treedt binnen in een school’



‘Wij zijn onze ervaringen’ (Baker)

Vrije tijd

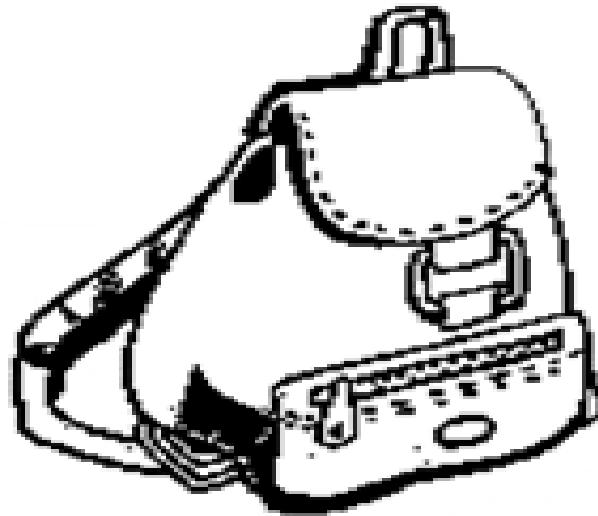
Processen

Familie

Omgeving

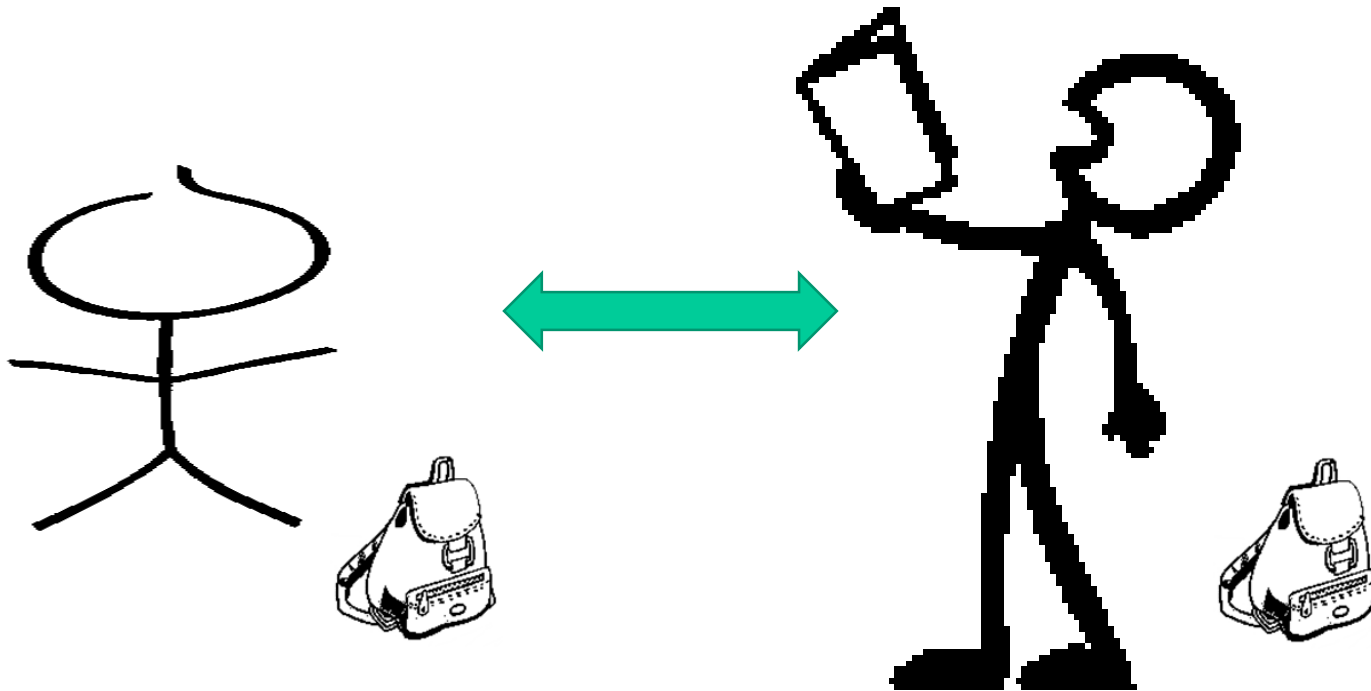
Verwachtingen

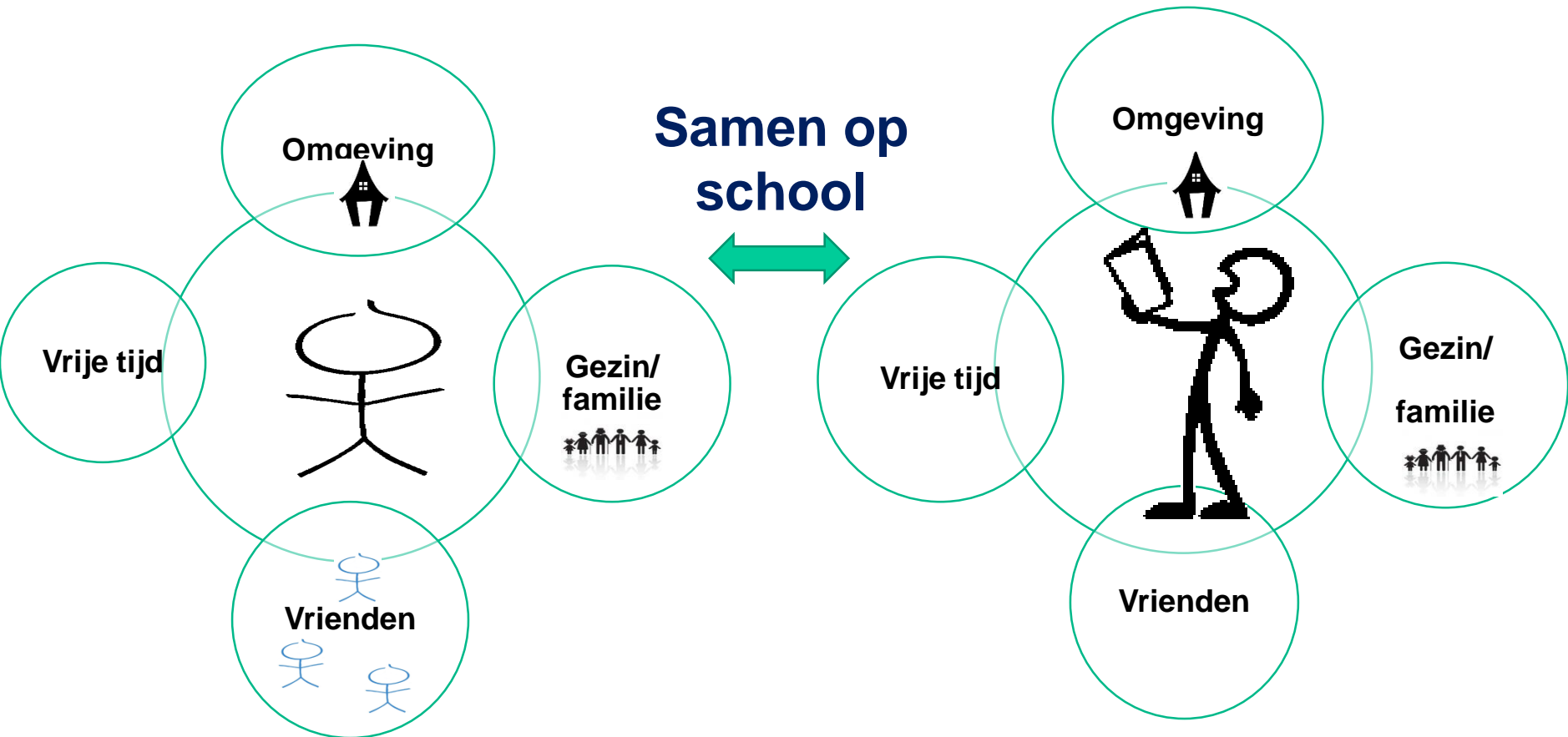
Vrienden

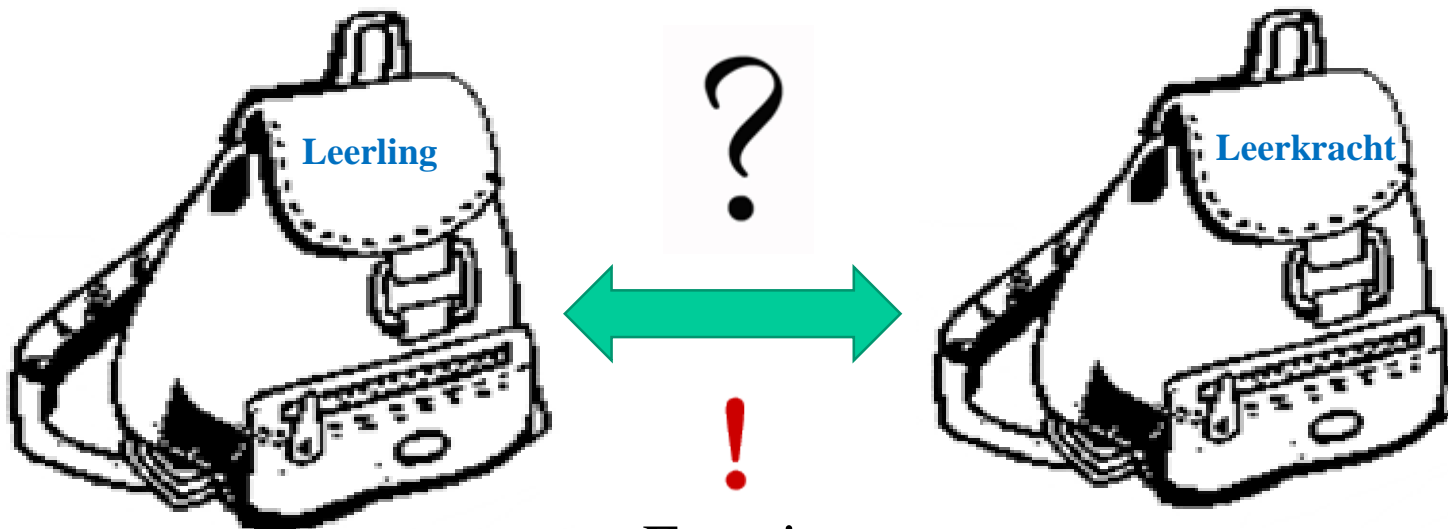


Gezin

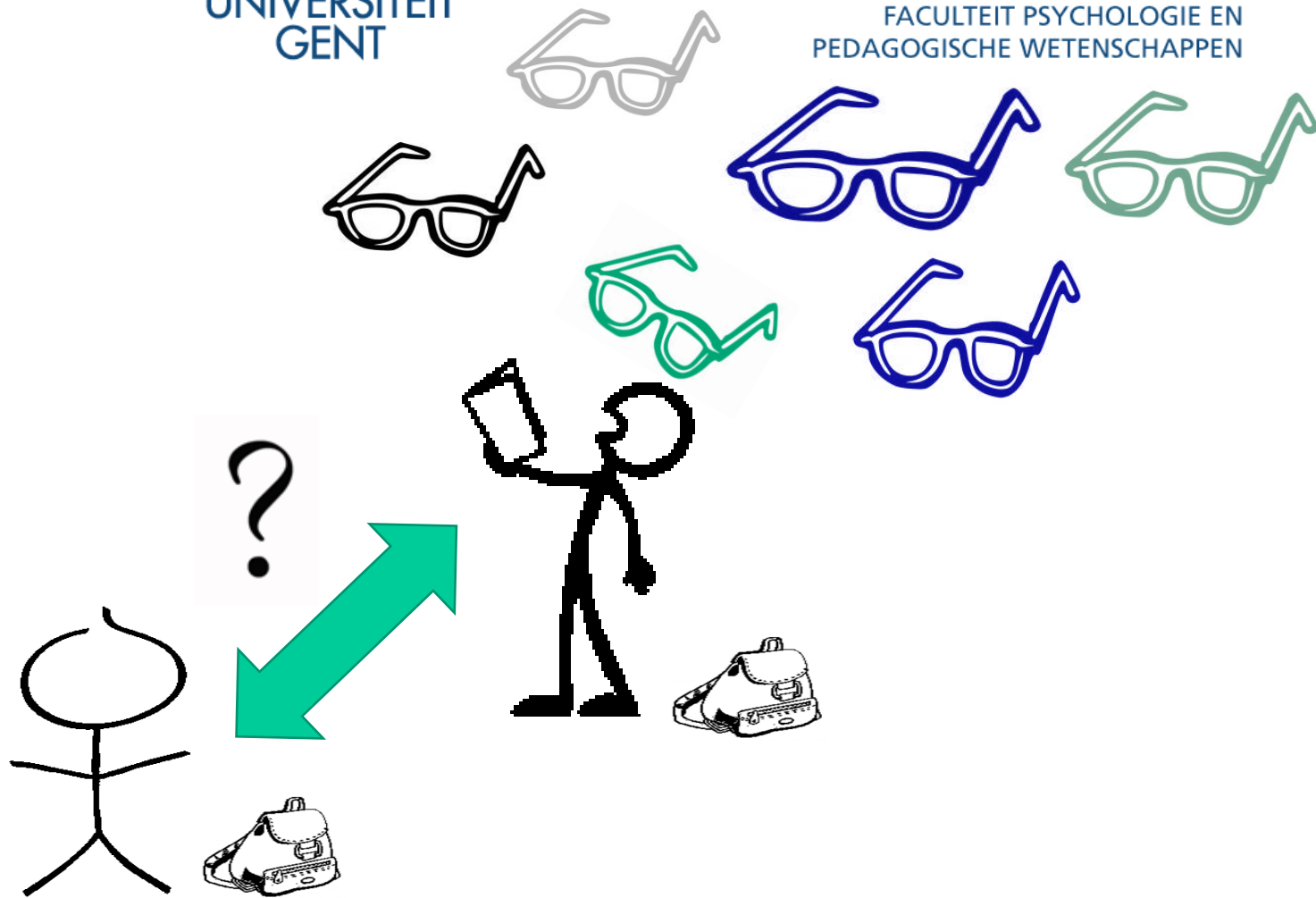
‘Een kind ontmoet zijn leerkracht ook met
zijn rugzak’

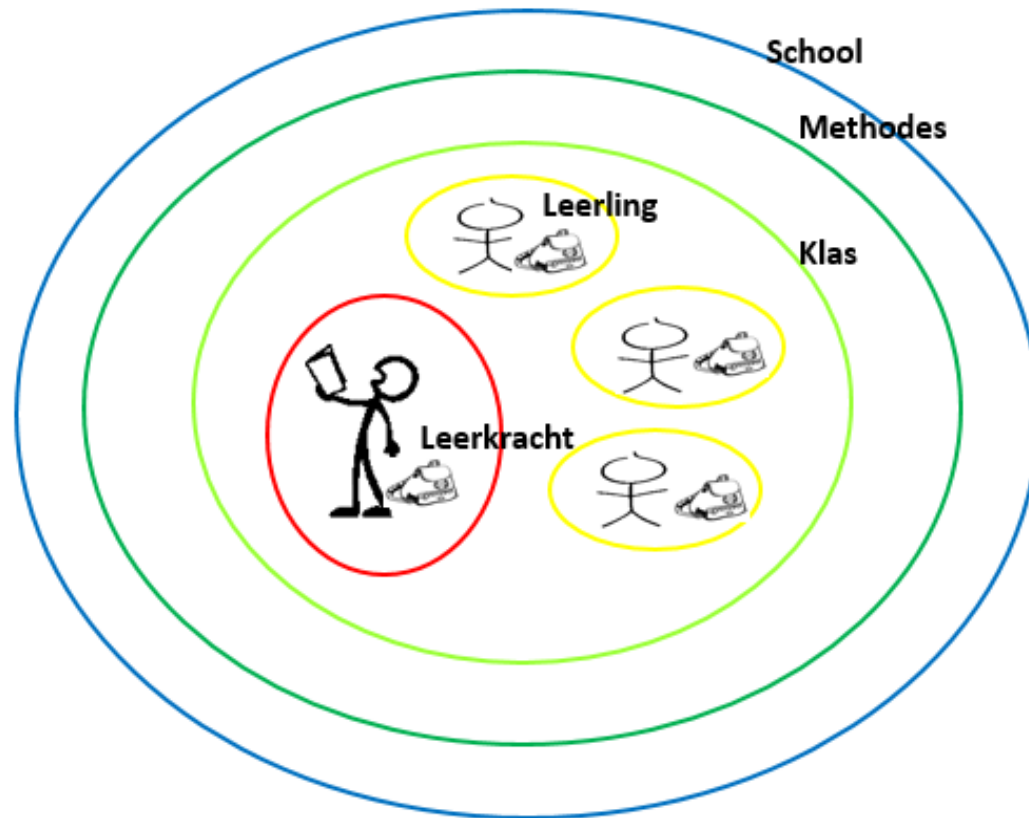




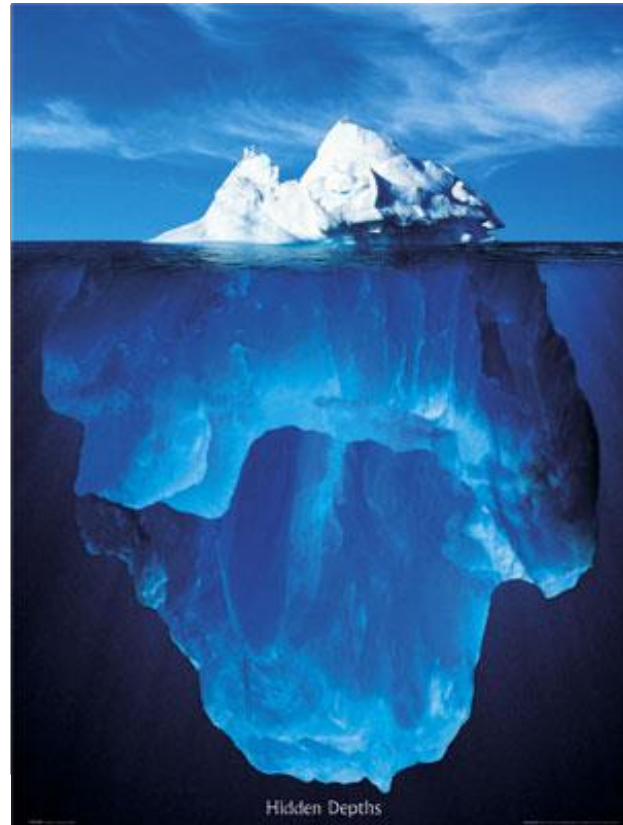


- Emoties
 - Tegenreacties
 - Verwachtingen
 - Problemen
-



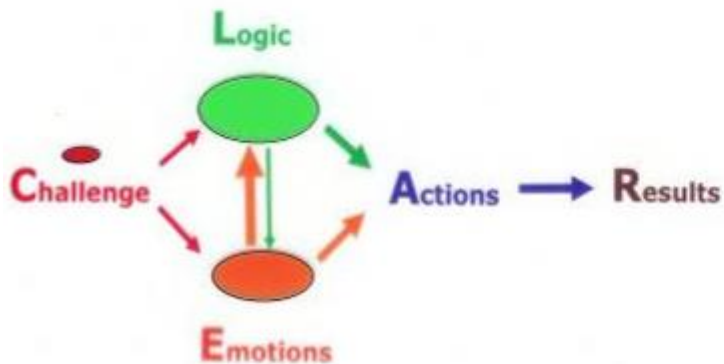


What lies
beneath the
surface?



Everyone has a
story to tell and
everyone wants
to tell his/her
story. All
that's left is
someone to
listen.

The Resilient Brain



Challenge is een gebeurtenis die stress veroorzaakt

Logic is een individuele en unieke manier van denken

Emotions motiveren en bereiden een actie voor

Actions is doelgericht coping gedrag

Results zijn consequenties of uitkomsten van gedrag

Methodieken

- Ecologische visie van Hobbs
 - GOL(L)D- concept
 - Developmental Audit
 - Handelingsgerichte diagnostiek
 - Time-out methodiek
-

3. Onderzoeksmethodologie

Doelstelling van het onderzoek

= samen met de jongeren en de betrokken stakeholders de werkbare elementen van Tijdstap concretiseren en vertalen naar een overdraagbare methodiek.

Onderzoeksvragen:

- 1) Wat zijn de werkbare elementen van Tijdstap?
- 2) Waar in de aansluitende literatuur komen deze werkbare elementen aan bod?

Onderzoeksmethoden

- Participerende Observatie
 - Documentenanalyse
 - Semigestructureerde interviews (ouders-
leerkrachten-jongeren-medewerkers-
CLB medewerkers)
-

4. Resultaten

- Stakeholders en betrokkenen
 - Jongeren
 - Werkbare elementen
-

Stakeholders-community based

Secundaire Scholen

Politie

Stadsbestuur

OCMW

**Jeugd &
School
Deinze**

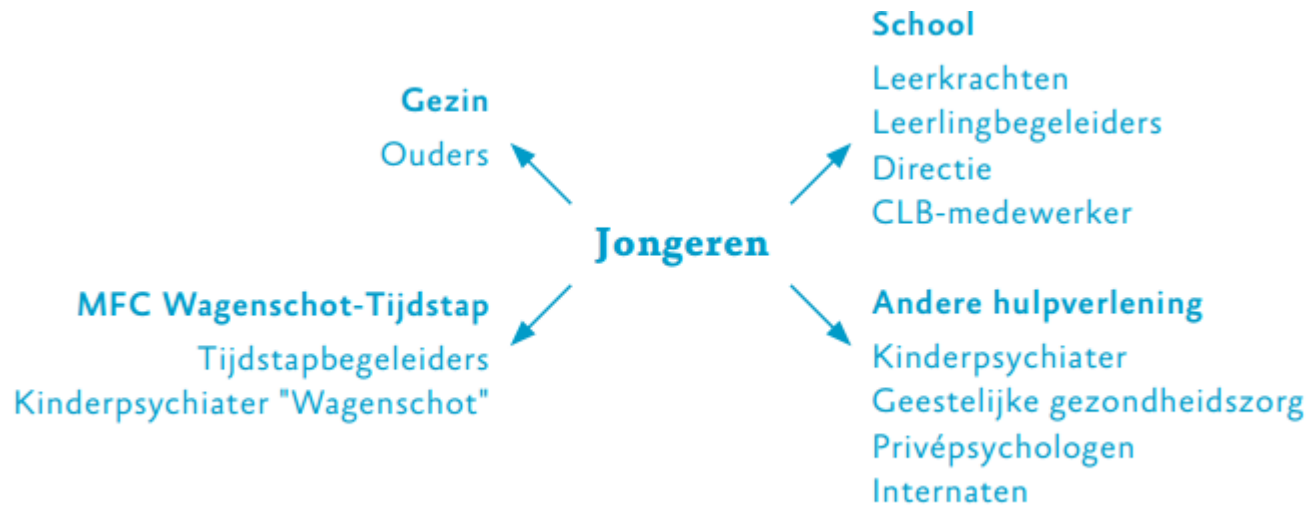
CLB's

Jeugdcentrum

Drugpunt

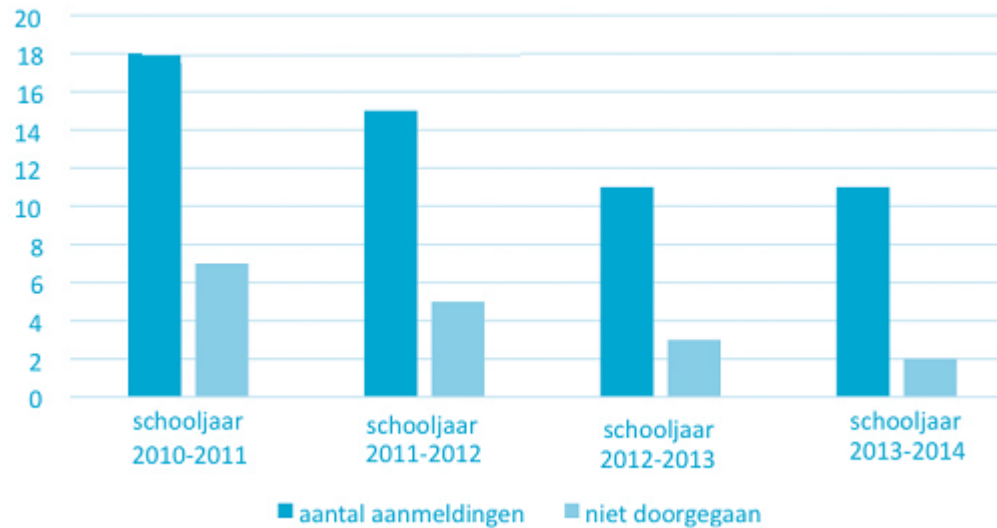
PC Wagenschot

Betrokkenen context



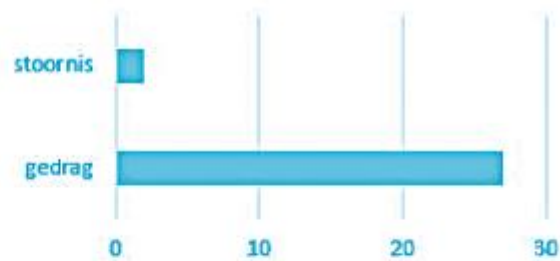
Jongeren

- **Aantal aanmeldingen: 55 (38 opgestart)**

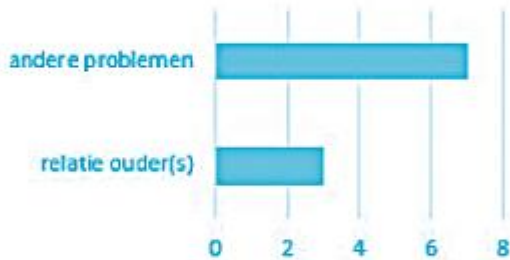


- **Reden van aanmelding**

Kinderfactoren



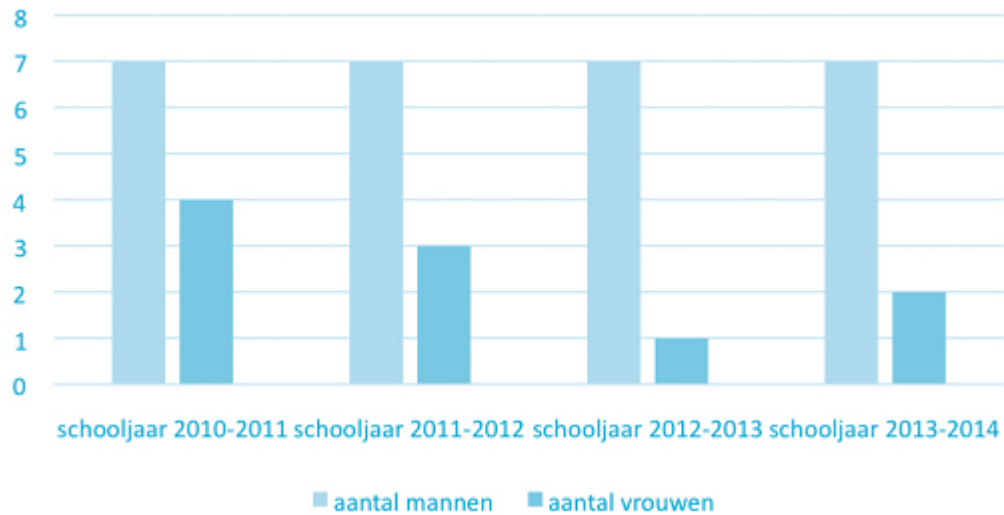
Ouderfactoren



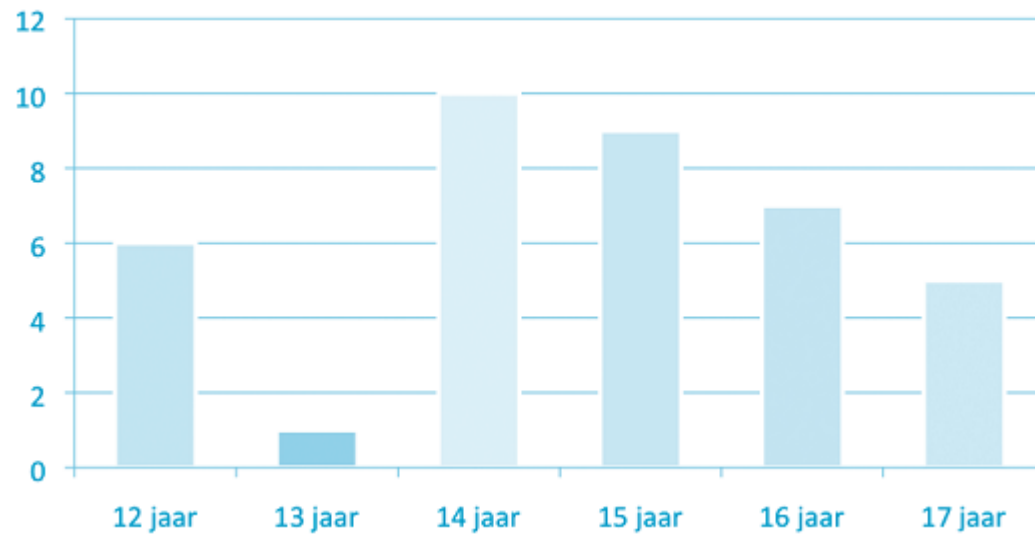
Schoolfactoren



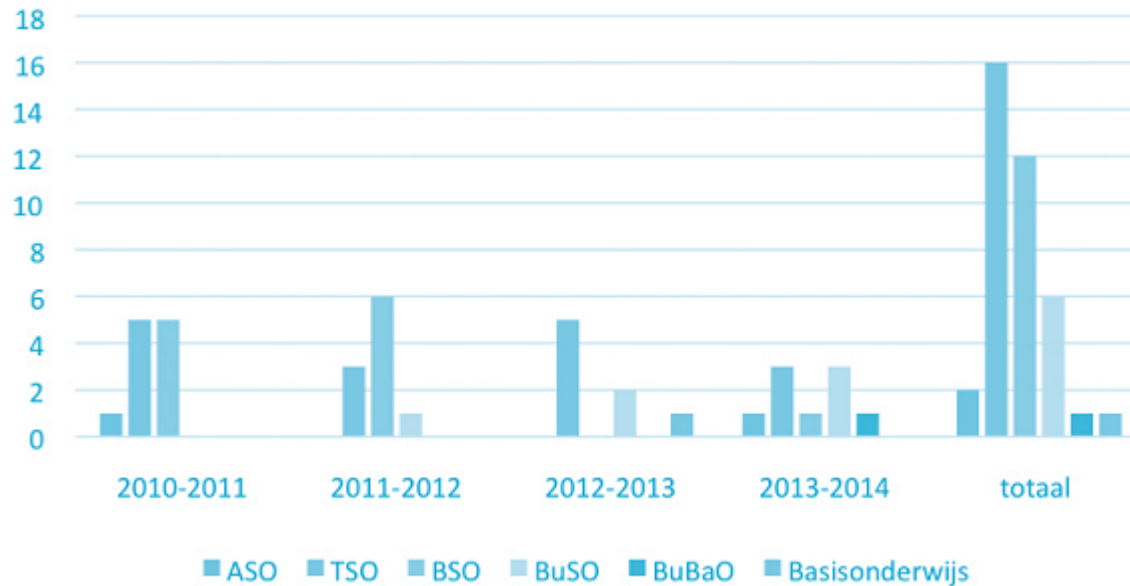
- **Geslacht (meisjes: 10, jongens: 28)**



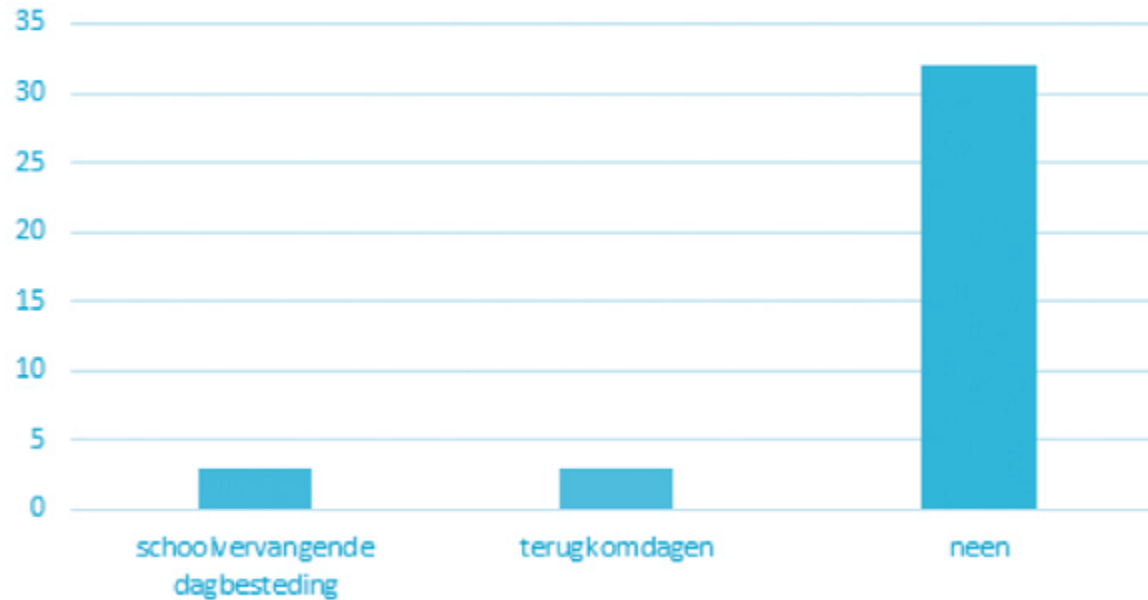
- **Leeftijd**



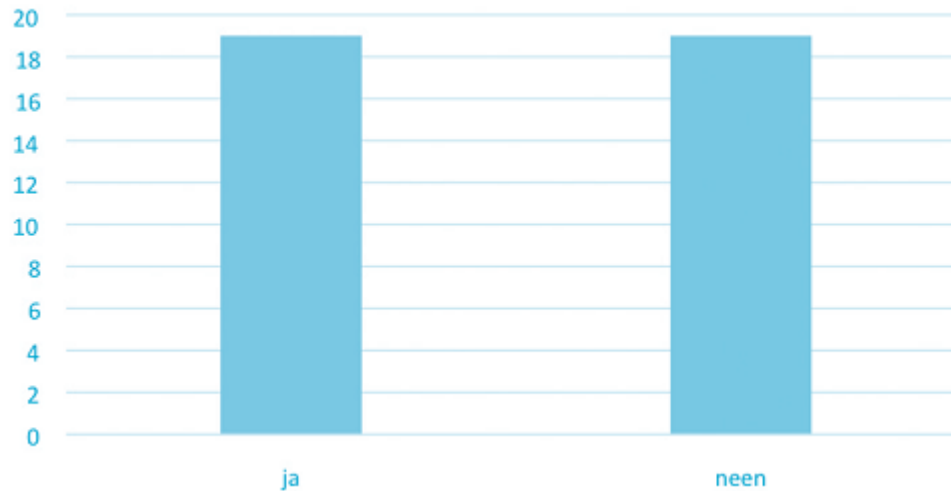
- **Studierichting**



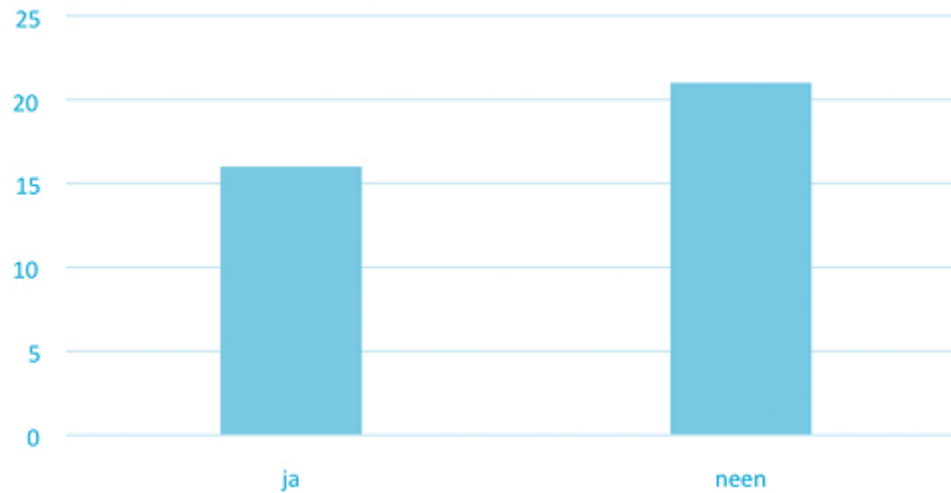
- **Hoeveel jongeren komen er terug naar Wagenschot? (N=6)**



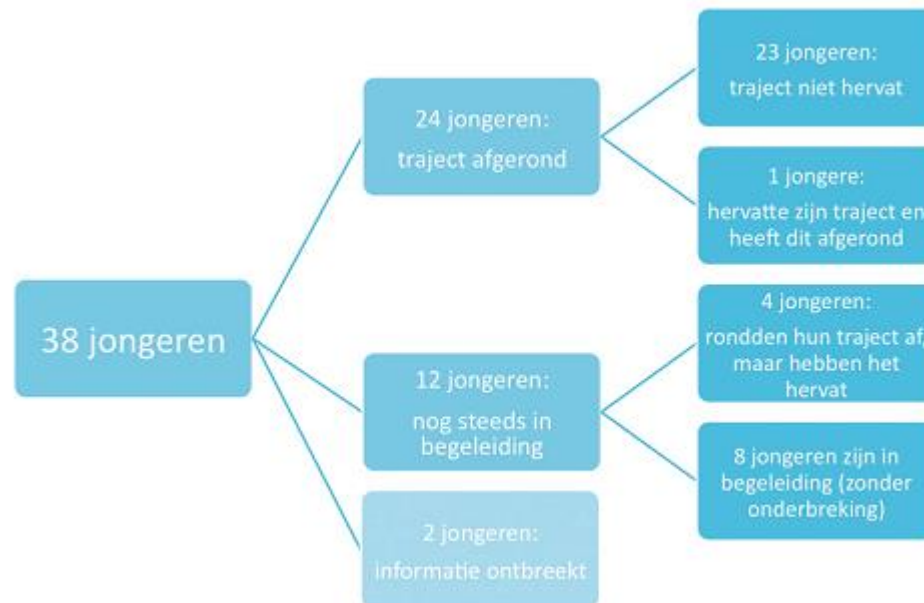
- **Bij hoeveel ouders wordt ouderbegeleiding opgestart? (N=19)**



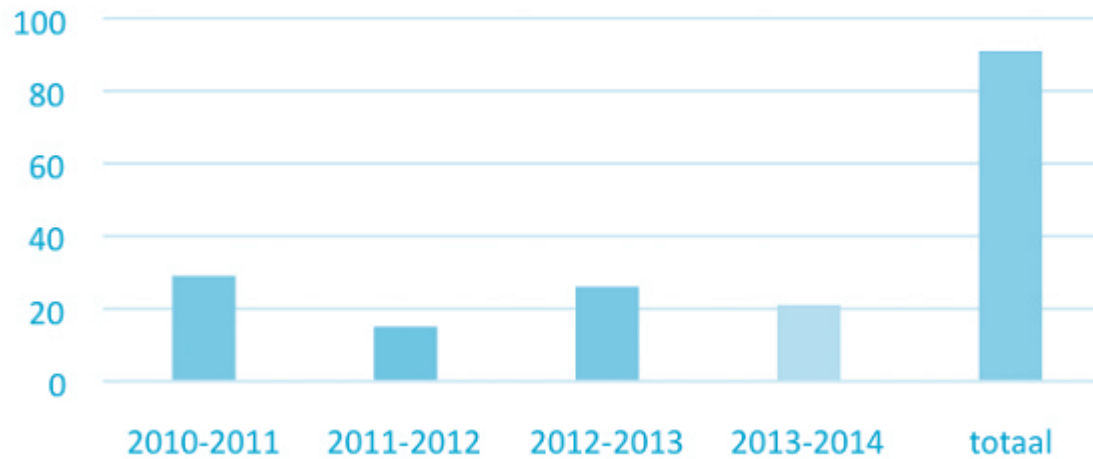
- **Aantal doorverwijzingen: 16**



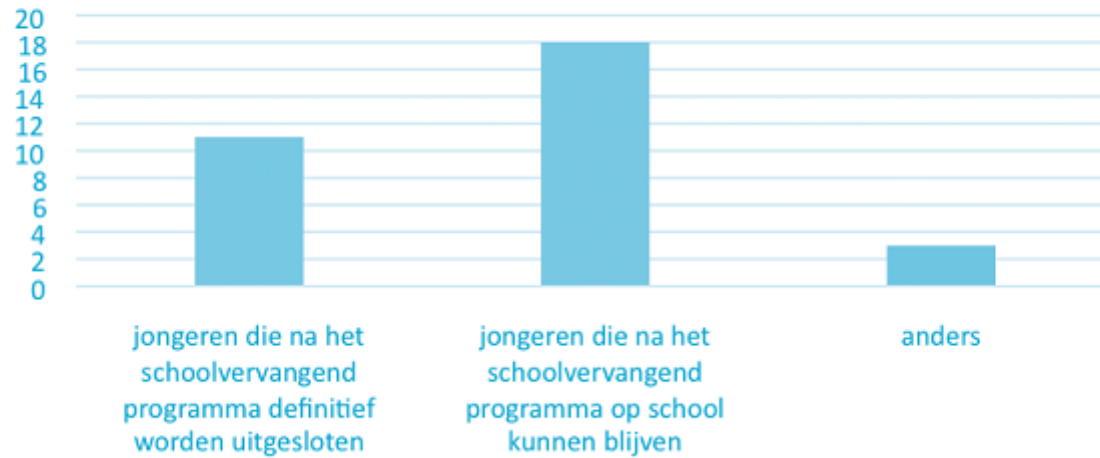
- **Duur traject (gemiddeld 1 jaar)**



- **Definitieve uitsluitingen**



Wat gebeurt er met de jongeren op het einde van het schooljaar?



De werkbare elementen

1. Jongeren in een andere omgeving brengen
2. Werken aan reflectie en beeldvorming
3. Een gezamenlijk actieplan opbouwen
4. Zorgen voor begeleidingsmogelijkheden in de context
5. Een open houding van de begeleider
6. Samen handelen met alle actoren

1. Jongeren in een andere omgeving brengen

Even uit de
schoolcontext

Ademruimte



Intensieve
begeleiding

Betrokkenheid
Klasgenoten

3. Een gezamenlijk actieplan opbouwen

Tips

Handvatten



Zoeken naar
oplossingen

4. Zorgen voor begeleidingsmogelijkheden in de context

Jongerenbegeleiding

Ouderbegeleiding

Opvolgen

Bijsturen

Ondersteunen

Actieplan actueel houden



Klasbegeleiding

*Ondersteunen
van terugkeer*

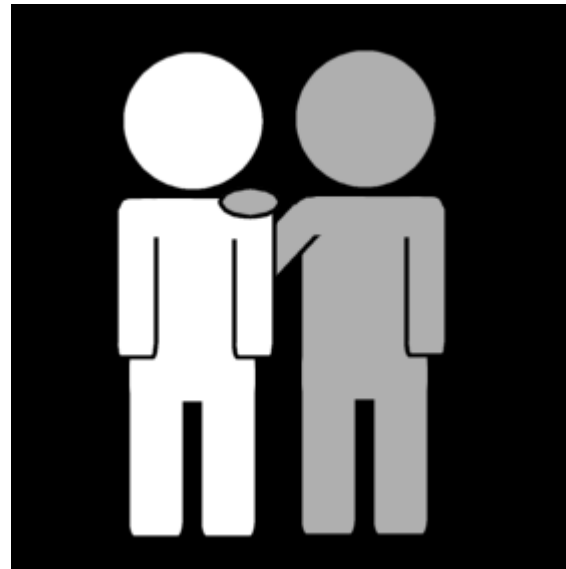
5. Een open houding van de begeleiders

Helpen

Extern

Neutraal

Luisteren



Aanspreekpunt

Vertrouwen

Praten

Laten zijn wie ze zijn

Communiceren

Oog voor het
positieve

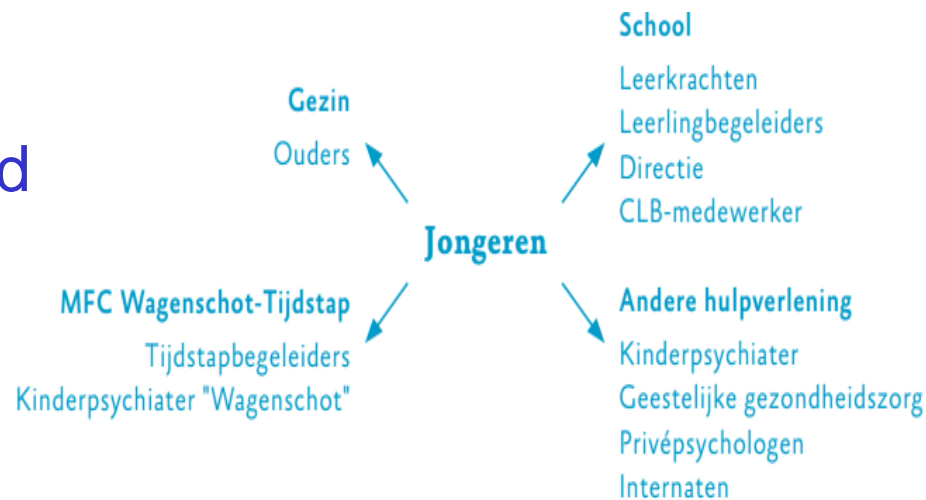
6. Samen handelen met alle actoren

Niet alleen

Samenwerken

Betrokkenheid

Hulp & Steun



5. Besluit

- Tijdstap is een voorbeeld van goede praktijk :
 - Erkenning van het probleem schooluitval door alle actoren
 - Laat onderwijs en hulpverlening samengaan
 - Het is inclusiegericht werken
 - Het laat diversiteit en de eigenheid van de jongeren toe
-

6. Uit te werken in de toekomst

- Uitwerken van een vormingspakket voor alle betrokken actoren
 - Voor alle jongeren een traject voorzien als zich problemen op school aandienen
 - Ouders informeren over hun volwaardig partnerschap bij schoolprobleem van een jongere
 - Disseminatie: uitwisselingstraject voorzien in functie van overdraagbaarheid naar andere steden
-

Het boek ontstond in samenwerking met:



VRAGEN?

Elke Cole:

elke.cole@ugent.be

Katrien Sel:

KatrienS@oobc-nieuwevaart.be

Franky D' Oosterlinck:

franky.doosterlinck@oobc-nieuwevaart.be

Stijn Vandevelde:

Stijn.Vandevelde@ugent.be
