

---

**Aanwezig** *Etienne Carrette (voorzitter), Filip Claeys (dienst onderwijs, stad Deinze), Elke Standaert (VTI Deinze), Amke Van Parys (Leiepoort, campus Sint-Theresia), John Caron (Leiepoort campus Sint-Hendrik), Charlotte Mortier (stagiair Leiepoort campus Sint-Hendrik), Veerle Schoors (VCLB), Trees van Hove (schepen van onderwijs), Susan De Coninck (Erasmusatheneum)*

**Verontschuldigd** *Tania Van Helleputte (VTI), Katrien Kerckhove (Leiepoort campus Sint-Vincentius), Raymonde Van Wettere (CLB-GO!)*

---

## Vorig verslag

**RTJ De Tafels** RTJ De Tafels draait op volle toeren. Lies (Leiepoort campus Sint-Theresia) heeft reeds deelgenomen aan een Tafel.

---

## Waarderende schoolcultuur

**Presentatie lerend netwerk** Filip en Etienne nemen contact met Rotary om de resultaten van het lerend netwerk te presenteren.

**Presentatie waarderende (school)cultuur** In bijlage vind je een presentatie van Etienne over de concrete invulling van een waarderende schoolcultuur.  
De presentatie is herkenbaar, dit leeft binnen de Deinse scholen.  
Het is een leidraad om onze samenwerking binnen Jeugd & School verder vorm te geven. Op die manier kunnen we de kwaliteit van het onderwijs in Deinze verder opkrikken, wat een belangrijk beleidselement voor het stadsbestuur is.  
Etienne gaat al zijn documenten over een waarderende cultuur samenbrengen en delen via de website van Jeugd & School

**Een waarderende cultuur in het team** Het is een uitdaging om een waarderende houding binnen een heel team uit te dragen. Veel mensen zijn bijzonder gericht op procedures en willen duidelijke instructies krijgen.  
Elke heeft binnen een opleiding toelichting gekregen rond verschillende soorten teams en de dynamieken die daarin leven.

# Emotieprojecten basisonderwijs

---

## Stageacademie

Stageacademie loopt dit schooljaar op zijn einde.

Het project wordt in oktober voorgesteld op een uitwisselingstafel van de provincie, op dat moment wordt het project volledig afgerond.

Er is bijzonder mooi werk verricht, met een belangrijke inbreng van de leerlingbegeleiders en stagebegeleiders.

---

## Rode Neuzen

Er zijn twee projecten ingediend bij de Koning Boudewijnstichting in het kader van de rode neuzenprojecten om externe deskundigen in de klas te brengen om met leerlingen in gesprek te gaan rond emoties, emotieregulatie en groepsdynamieken.

---

## Samenwerking

Er was de intentie om een samenwerking tussen scholen op te zetten en in te dienen bij de provincie. Het initiatief is stopgezet omdat de doelstellingen te ver uit elkaar lagen. Als we die doelen in een samenwerking aangeven, kunnen individuele scholen later geen aanvraag meer doen die in diezelfde lijn liggen.

---

## Voorwaarden provinciale ondersteuning

Een aantal scholen heeft geen 20% leerlingen die voldoen aan een SES-indicator, waardoor ze nooit in aanmerking komen voor subsidiëring. Bijzonder jammer, aangezien deze scholen ook belangrijke noden zien en daaraan willen werken.

---

## Dossiers provincie

Drie scholen konden wel een dossier bij de provincie indienen.

- Eén ervan is hetzelfde als het RN-project (Erasmus).
  - In BS Leieparel wordt een externe deskundige in de klas gebracht om rond differentiatie te werken.
  - In VIBLO Leieland wordt er gewerkt rond het omgaan met leerlingen die gedragsproblemen stellen die het werken in de klas erg bemoeilijkt. Hier proberen we Rots en Water te betrekken.
- 

## Generatie 2020

Deze projecten kaderen in het charter Generatie 2020. Het is interessant om ze ter kennisgeving aan het schepencollege voor te leggen.

---



## Varia

---

### ICOBA

ICOBA zet in op een agressiebeleid voor organisaties, zeer interessant. Zie [www.icoba.be](http://www.icoba.be).

---

### Jeugdwerk

Ook binnen jeugdbewegingen kan er nood zijn aan begeleiding rond geweldloosheid, omgaan met pesten enz... We horen hier ook alert voor te zijn. We merken ook op scholen dat leerlingen onder elkaar soms erg agressief kunnen zijn waarbij fysiek geweld en dreigementen aan de orde zijn. Kunnen we binnen Jeugd & School verder kijken wat we gezamenlijk kunnen aanpakken in het kader van het Charter 2020?

---

### Volgende vergadering

Maandag 27 mei  
9.30u – 11.30u  
dienstencentrum Leiespiegel

---



# Werken aan een waarderende schoolcultuur

(ECA-Jeugd&school)

**‘Meer dan een methode. Het is een filosofie.’  
(Peter Beschuyt)**



# Ook vertalen naar medewerkers, ...

AANDA

- INDIVIDUELE VERSCHILLEN
- POSITIEVE EMOTIES
- STERKTES VAN **de collega/medewerker/...**

BELANGRIJK OM

- GEVOELENS TE ERKENNEN
- OVER GEVOELENS TE PRATEN

BELANG VAN EEN WARM  
KLIMAAT THUIS EN/OF OP  
SCHOOL

BELANGRIJK OM STIL TE STAAN

BIJ HOE **de collega/medewerker/... omgaan**

MET HUN GEVOELENS



BELANGRIJK OM OOG TE HEBBEN

VOOR STRESS BIJ **de collega/medewerker/...**

OOG VOOR HET WELZIJN VAN

HET BIJZONDER

(INTERNET)PESTEN

**Uit Generatie 2020** **de collega/medewerker/...**

# Waarom 'werken aan een waarderende schoolcultuur'?

Een (organisatie-)cultuur is te omschrijven als: een ruimere beleving/ervaring die mensen overhouden bij ruimere contacten met jou, met medewerkers, ...

Zie onze oefening van november 2018.

## Een waarderende cultuur is rijk aan ...

**Respect**

**Luisteren**

**Gezien worden**

**Positieve taal, feedback, feedforward**

**Inzet en samenwerking**

**Geloof in groei en ontwikkeling**

**Interesse en aanwezigheid**

**Authenticiteit**

**Complimenten**

**Mijn/elke aanwezigheid/inbreng doet er toe**

**Autonomie**

**Een waarderende directie**

**Evenwaardigheid in diversiteit**

## **Een waarderende cultuur heeft als effecten ...**

Beter functioneren

Beter samenwerken

Geeft blijheid, energie, goesting, inspiratie, motivering

Verhoogt het zelfvertrouwen

Meer verbinding

Meer zelfwaardegevoel

Meer welbevinden



# Hoe eraan beginnen? Hoe intensiever maken? Hoe verder evolueren in een waarderende cultuur?

Jan Rotmans in zijn boek 'De omwenteling'

“Als je een wezenlijke bijdrage wil leveren aan verandering in een organisatie, zoek je het niet in regels en procedures, want dan leg het buiten je zelf neer. Wie **een wezenlijke bijdrage wil leveren, zoekt het bij zichzelf**”.

Mahatma Gandhi (1869-1948) – Indiase politiek activist die geweldloosheid predikte.

“All the tendencies present in the outer world are to be found in the world of our body. **If we could change ourselves, the tendencies in the world would also change.** As a man changes his own nature, so does the attitude of the world change toward him.

A wonderful thing it is and the source of our happiness. **We need not wait to see what others do.**

Lou Van Beirendonck – psycholoog – o.a. gespecialiseerd in AI in Human Resource

Management in bedrijven – auteur van 'Iedereen competent' (2004) en 'Iedereen content' (2010) – Hoofddocent HRM – Antwerp Management school.

“Als je focust op efficiëntie en controle erop daalt het rendement met 18%, **als je focust op kwaliteit dan is het effect op rendement 11%.**

## Hoe eraan beginnen? Hoe intensiever maken? Hoe verder evolueren in een waarderende cultuur?

“No written word, no spoken plea can teach our youth what they should be. Nor all the books on all the selves, **it's what the teachers are themselves.**” (Anonieme auteur)

Een waarderende cultuur en wellbeing – welbevinden op school

Uit een experiment van Ellen Langer (Harvard University 1981): Zie ‘Zelfhelend vermogen’ pg. 19-20 Deepak Chopra en Rudolph E. Tanzi – herschreven: Ervoor zorgen dat mensen op latere leeftijd **met blijheid, zelfwaardegevoel kunnen terug kijken op hun schooltijd**, beïnvloedt hun gezondheid positief. Daarom is het zinvol om **met jongeren te werken aan een positief zelfbeeld, zelfwaardegevoel, iemand te zijn, erbij te horen, van belang te zijn, ...**

“Er zijn voldoende chemische aanwijzingen om iemand ervan te overtuigen dat je gemoedstoestand, overtuigingen, verwachtingen, angsten, herinneringen, talenten, gewoonten en oude conditionering, die allemaal tot het domein van de geest behoren, **cruciaal zijn voor je gezondheid.**” Uit ‘Zelfhelend vermogen’ van Deepak Chopra en Rudolph E. Tanzi pg, 24

## Werken aan een waarderende cultuur in 1, 3, 5

**1**

**Ik begin met mijn eigen bijdrage:  
IK DOE ERTOE**

**Mijn persoonlijke filosofie en cultuur.  
Mijn persoonlijk leiderschap.  
Mijn bewuste, doorleefde, authentieke  
keuze.**

Mijn keuze staat totaal los van wat anderen denken of doen: het is mijn intentie die ik veruitwendig. Ik wens dat mijn stijl, cultuur ervaren wordt als 'waardierend'. Ik wil niemand inspireren, ik werk voor mezelf aan 'een waarderende cultuur'. Jij krijgt dit van mij, je doet er mee wat jij wilt. Je kan wensen wat je krijgt en krijgen wat je wenst... Het is niet omdat het mijn intentie is om 'waardierend in het leven te staan', dat dit ook zo overkomt. Leren is permanent en evolueert. Jezelf waarderen en de andere waarderen is een relationeel gebeuren, met jezelf, met de anderen.

Dit is een leerproces: het begint bij jezelf en ... zonder zelfwaardering is het moeilijk om authentiek waardierend bij de andere over te komen. Hoe zit het met je zelfbeeld, je zelfwaardegevoel?

In dit leerproces ben je kritisch: zoek een middel om je 'waardering' voor jezelf in kaart te brengen, om je waardering voor de andere bij de andere te bevragen.

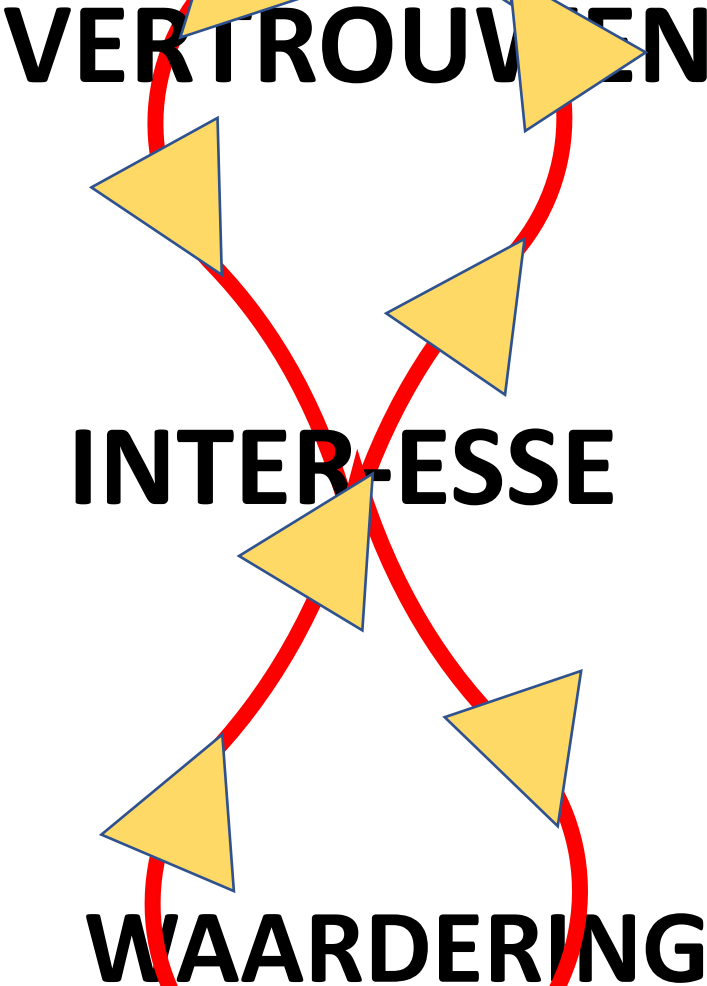
Uit onze workshop – elementen van een waarderende cultuur

# 3

## Bron-houdingen

**Jij krijgt van mij, zonder vragen, onvoorwaardelijk**

- respect
- luisteren
- gezien worden
- positieve taal
- interesse
- authenticiteit
- complimenteren
- samenwerken
- concrete feedback
- concrete feedforward
- eigenheid
- bevestiging
- je doet er toe
- autonomie
- toekomstgericht



- groeimogelijkheden
- evolueren
- inspireren
- zelfvertrouwen
- welbevinden
- in verbinding met elkaar
- diversiteit waarderen
- tips geven
- evenwaardigheid
- verbinding

Mijn actieve wens voor jou ...

Ik wil een bijdrage leveren aan ...

Ik wens dat je evolueert in ...

Ik wens dat je de andere kan inspireren tot ...

### **Elementen voor een 'affirmative topic' in een AI- benadering?**

- Wat is er al? Waar willen we meer van?
- We dromen het ideale.
- Waar willen we prioritair op inzetten?
- We beginnen er aan – procesmatig en doelgericht.

# **Zelfwaardegevoel**

# **Persoonlijke groei**

# **Autonomie**

# **Samenwerken**

# **Waardering**

# Een waarderende cultuur heeft als effecten ...

**Beter functioneren**

**Meer zelfwaardegevoel**

**Beter samenwerken**

**Meer welbevinden**

**Geeft blijheid, energie, goesting, inspiratie, motivering**

**Verhoogt zelfvertrouwen**

**Meer verbinding**

**Meer kwaliteit**

