

**Aanwezig** Susan De Coninck (Erasmusatheneum), Tania Van Helleputte (VTI Deinze), Elke Standaert (VTI Deinze), Veerle Schoors (VCLB Deinze), John Caron (Leiepoort, campus Sint-Hendrik), Vicky Van De Walle (Leiepoort, campus Sint-Vincentius), Amke Van Parys (Leiepoort, campus Sint-Theresia), Etienne Carrette (voorzitter), Filip Claeys (stad Deinze), Trees Van Hove (schepen van onderwijs)

**Verontschuldigd** Ellen Meeus (CLB-GO)

---

**Vorig verslag** goedgekeurd

---

**Wijziging vergaderdata** Niet alle vergaderdata zijn geschikt voor iedereen. We wijzigen volgende data:

- 15 januari wordt verschoven naar 22 januari
- 14 mei wordt verschoven naar 11 juni

---

## Generatie 2020

---

**Symposium** Op 10 oktober vindt een symposium plaats in AC Leiespiegel om zicht te geven op de resultaten van Generatie 2020. Dr. Lieve Swinnen geef haar visie op het belang van emoties op school.  
Dit symposium is voor ons een opstap naar verdere initiatieven.

---

**Charter** We hebben 8 aanbevelingen vanuit UGent hertaalt naar een charter met 10 punten. Dat charter moet op dit moment nog verder afgetoetst en verfijnd worden en zal op een later moment ondertekend worden.  
De punten worden in detail besproken en verder verfijnd. Het herwerkte charter vind je in bijlage.

---

**Consensus** Het is van belang dat we tot een consensus komen over de 10 punten in het charter. We toetsen het ontwerp verder af bij de basisscholen, secundaire scholen, UGent, de CLB's, het stadsbestuur en eventuele andere betrokkenen.  
We nemen het charter mee naar een bijeenkomst van GON-begeleiders.

---

---

## Lerend netwerk waarderend onderzoek

---

### **Coaching**

Tijdens de plenaire bijeenkomsten is er te weinig ruimte om per school te coachen. Daardoor blijven er vragen naar het concretiseren van het traject op school.

We opteren er voor om de plenaire sessie van 23/10 te vervangen door enkele coachingsessies in kleinere groep.

Rotary Club Deinze is bereid om de meerkost te dragen, waarvoor onze dank.

---

### **Concreet**

Filip neemt contact op met Peter Beschuyt om deze aanpak te bespreken en te concretiseren.

---

## Studiekeuze

---

### **Catalogus**

We willen de catalogus invullen met inspirerende methodieken uit de praktijk. Daartoe nodigen we iedere school uit om één of twee methodieken uit te proberen en te delen.

---

### **Uitnodiging**

Filip verstuurt eerstdaags een uitnodiging voor het indienen van methodieken per mail aan de leden van DeMo. Die spreken leerkrachten aan die bij de studiekeuze betrokken zijn en bereid zijn om een methodiek uit te proberen.

Methodieken kunnen ingediend worden via  
[www.jeugdenschool.be/catalogus.html](http://www.jeugdenschool.be/catalogus.html).

---

### **Volgende vergadering**

Maandag 13 november, 9.30u – 11.30u, met koffiekoeken.

---

# Charter Generatie 2020

Ontwerp 11 september 2017

Jeugd & School Deinze, de Deinse scholen, het stadsbestuur van Deinze en de vakgroep Ontwikkelings-, Persoonlijkeids- en sociale psychologie van UGent engageren zich tot een concrete en doelgerichte samenwerking om in Deinze tot een waarderende onderwijscultuur te komen die aandacht heeft voor emoties, die inzet op emotionele ontwikkeling en veerkracht zodat leerlingen zich goed voelen binnen en buiten de school en zo optimaal kunnen leren en opgroeien.

*De concrete uitwerking wordt geïnspireerd door de tien aanbevelingen uit het onderzoek Generatie 2020.*

## *De ondertekenaars*

- *Stad Deinze (burgemeester, secretaris, schepen van onderwijs en welzijn)*
- *Basisscholen*
- *Secundaire scholen*
- *CLB's*
- *UGent (prof. Dr. Caroline Braet)*

**Dit charter krijgt de steun van het Kinderrechtencommissariaat onder leiding van dr. Bruno Vanobbergen**

## Toelichting terminologie

- Ouders: Alle "primaire opvoeders", met aandacht voor alle mogelijke gezins- en gezinsvervangende situaties.
- Leerling: Kinderen en jongeren in het basisonderwijs en secundair onderwijs.
- Hij: Voor de leesbaarheid van de tekst gebruiken we consequent "hij" waarmee we alle genders bedoelen.
- Kwetsbare leerlingen: alle leerlingen met een bijkomende merkbare of minder merkbare kwetsbaarheid. Ook bijvoorbeeld hypersensitieve en hoogbegaafde leerlingen vallen hier onder.

## Engagement

---

<b>1. Waarderende schoolcultuur</b>	We werken aan een schoolcultuur waarin elke leerling gewaardeerd wordt om wie zij/hij is. Het opbouwende (emanciperende) staat voorop. Wat minder goed loopt, krijgt aandacht voor verwerking en bijsturing. Onderwijs is een relationeel proces waarin de leerling mee zijn kwaliteiten en talenten ontdekt, waardeert en ontwikkelt. De school is door de relatie met de leerkracht een veilige haven voor de leerling.
<b>2. Samen sterk</b>	De leerling is de belangrijkste actor in zijn ontwikkeling. De eigenheid van de leerling is het uitgangspunt. Daarin wordt hij op een evenwaardige manier omringd door ouders, opvoeders, medeleerlingen, vrienden, leerkrachten en de maatschappij. We verbinden contexten om samen vooruit te komen als een hecht team.
<b>3. Ouders</b>	De ouders spelen een bijzondere rol in dat team. De band tussen ouders en kind is bepalend voor de ontwikkeling van het kind. We betrekken en ondersteunen ouders in hun relaties met hun kinderen. We ondersteunen kinderen in het uitbouwen van een hechte band met hun ouders en andere opvoedingsfiguren.
<b>4. Bewust van emoties</b>	Emoties drijven ons. We hebben aandacht voor emoties van leerlingen en werken aan het bewust beleven van emoties.
<b>5. Omgaan met emoties</b>	Omgaan met emoties (emotieregulatie) kan je leren. Ook het doelgericht inzetten van mentale processen (cognitieve controle) is aan te leren. We leiden leerkrachten en medewerkers op om hier op school mee om te gaan. We nemen initiatieven voor leerlingen om emotieregulatie en cognitieve controle te versterken.
<b>6. Aandacht voor elk temperament</b>	Ieder kind heeft een uniek temperament, bepaald door de combinatie van positieve en negatieve emotionaliteit. We hebben aandacht voor zowel de goede als “donkere” kant van het temperament. Ook wie niet opvalt in het positieve of negatieve verdient aandacht en uitnodiging tot actieve betrokkenheid.
<b>7. Omgaan met stressoren en versterken van veerkracht</b>	Externe stressoren spelen een rol in de kwetsbaarheid van leerlingen. We brengen belangrijke stressfactoren in kaart en verminderen ze door structurele maatregelen te nemen. We versterken de veerkracht van leerlingen in het omgaan met stressoren.
<b>8. Kwetsbare leerlingen</b>	In alles wat we doen, hebben we bijzondere aandacht voor kwetsbare leerlingen. Via gerichte ondersteuning motiveren we ze om hun talenten te ontwikkelen en kansen te zien en te grijpen.
<b>9. Armoede</b>	De invloed van armoede op het welzijn en de ontwikkeling van leerlingen is aangetoond. We hebben oog voor de verschillende vormen van armoede en de complexiteit van het fenomeen. We nemen maatregelen om de impact van armoede te verminderen en onderwijskansen te optimaliseren.
<b>10. Planmatige aanpak</b>	Stap voor stap willen we vooruit. We onderbouwen onze aanpak, onder meer vanuit de wetenschappelijke inzichten die groeien vanuit Generatie 2020. We formuleren concrete aandachtspunten en doelen in een stappenplan.